

са общения в реальной жизни. Таким образом, ситуативность является одним из главных принципов обучения диалогической речи.

Ситуативность как принцип в широком смысле означает, что всё обучение диалогической речи происходит при помощи и на базе ситуаций. Диалогическое взаимодействие происходит в условиях общей для обоих участников речевой ситуации. При обучении иноязычной диалогической речи создавать естественные ситуации общения далеко не самое лёгкое занятие. Нам на помощь приходят учебно-речевые ситуации – это задания, моделирующие жизненные обстоятельства, которые могут возникнуть в повседневном общении на иностранном языке [1, с. 82].

В структуру учебно-речевой ситуации входят: коммуникативная цель общения, участники коммуникации и их роли, место или обстановка, а также время общения. Например, рассмотрим ситуацию: роли – члены одной семьи (например, папа, мама, сын, бабушка); обстоятельства – у бабушки пропали очки или укатился клубок; цель: от потерпевшего ожидается выражение огорчения или возмущения, а от других членов семьи – утверждение своей невиновности в пропаже. Затем потерпевший отдаёт детям команды, где им искать пропажу, которая после многих неудачных попыток наконец находится в самом неожиданном месте.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что речевые ситуации, создаваемые на уроках, являются главным инструментом при обучении диалогической речи, так как они помогают приблизить процесс обучения к естественным условиям общения, помогают научить собеседников способам общения в определённых жизненных ситуациях, а также способствуют развитию умения ориентироваться в них.

Литература

1 Вайсбруд, М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке / М. Л. Вайсбруд. – Издательство Титул, – 2001. – 128 с.

П. А. Мамонтова

*Науч. рук. М. С. Матвеева,
преподаватель*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Актуальность нашего исследования заключается в том, что компьютерные технологии обладают огромными возможностями, которые требуют тщательного изучения.

Цель исследования – раскрыть роль компьютера в успешном овладении иностранным языком.

Сегодня в обучении особенный акцент делается на самостоятельную деятельность учащегося по поиску, осознанию и обработке полученных им знаний, в том числе и с помощью компьютерных технологий. Учитель при этом выступает в роли руководителя самостоятельной деятельности учащихся, оказывает им необходимую помощь и контролирует весь процесс самообразования [1, с. 39].

Необходимо переосмыслить место и роль информации, что ведет к переосмыслению содержания образования. У каждого ученика есть любимый предмет, который может помочь в открытии всех возможностей использования современных компьютерных технологий. И наоборот, компьютерные технологии могут послужить учащемуся еще одним инструментом для познания любимого им предмета [2, с. 64].

Использование компьютера на уроках иностранного языка повышает мотивацию детей к учебе, расширяет зону индивидуальной активности каждого учащегося, увеличивает скорость подачи материала в рамках одного урока.

Таким образом, компьютерные технологии открывают новые перспективы в учебном процессе, повышают самостоятельность учащихся при овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, способствуют формированию личного интереса к уроку, устойчивых мотивов учения и их поддержанию, стимулируют желание участвовать в процессе обучения на уроке иностранного языка.

Литература

- 1 Владимирова, Л. Н. Интернет на уроках иностранного языка / Л. Н. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 39–41.
- 2 Ткачев, В. О. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка / В. О. Ткачев // Английский язык в школе. – 2009. – № 3. – С. 64–65.

А. А. Морозова

*Науч. рук. Л. С. Банникова,
канд. пед. наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Основной целью обучения иностранному языку в школе является формирование коммуникативной компетенции. Устное общение может осуществляться при односторонне направленном говорении, т. е. при монологической речи, или в процессе произношения реплик каждым собеседником, т. е. диалогической речи. Основной формой речевого общения является диалогическая речь. На современном этапе при обучении диалогической речи используется индуктивный подход, который основывается на учебно-речевых ситуациях. Этот подход формирует умения диалогической речи в процессе общения, основывается на механизмах аналогии, учит самостоятельно планировать речевые действия.

Учебно-речевая ситуация представляет условия, моделирующие фрагмент реального общения. Обязательными компонентами учебно-речевой ситуации являются коммуникативная цель, взаимоотношения собеседников, время и место их беседы. Именно эти компоненты являются необходимыми для того, чтобы правильно осуществить речевое действие в соответствии с намеченной коммуникативной задачей.

Выбор учебно-речевой ситуации зависит от этапа обучения и вида диалога. На начальных ступенях для обучения диалогу используются «микроситуации». Это статические ситуации, требующие минимального количества реплик. Центральным звеном такой ситуации является действие, а не личность его исполняющая.

Обучение ведению многошагового диалога осуществляется на основе «макроситуаций». Ситуации такого типа направлены на решение проблем, требующих большого количества реплик и развернутых ответов.

Основной особенностью ситуаций является их динамичность. С каждой новой репликой проблема может возникать или разрешаться, может появляться повод для разногласия, может поступать новая информация. Именно эти компоненты являются необходимыми и достаточными для того, чтобы правильно осуществить речевое действие в соответствии с намеченной коммуникативной задачей.

Литература

- 1 Вайсбурд, М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении иностранному языку / М. Л. Вайсбурд. – Обнинск: Титул, 2001 – 81 с.