

Таким образом, компьютерные технологии открывают новые перспективы в учебном процессе, повышают самостоятельность учащихся при овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, способствуют формированию личного интереса к уроку, устойчивых мотивов учения и их поддержанию, стимулируют желание участвовать в процессе обучения на уроке иностранного языка.

### Литература

- 1 Владимирова, Л. Н. Интернет на уроках иностранного языка / Л. Н. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 39–41.
- 2 Ткачев, В. О. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка / В. О. Ткачев // Английский язык в школе. – 2009. – № 3. – С. 64–65.

*А. А. Морозова*

*Науч. рук. Л. С. Банникова,  
канд. пед. наук, доцент*

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Основной целью обучения иностранному языку в школе является формирование коммуникативной компетенции. Устное общение может осуществляться при односторонне направленном говорении, т. е. при монологической речи, или в процессе произношения реплик каждым собеседником, т. е. диалогической речи. Основной формой речевого общения является диалогическая речь. На современном этапе при обучении диалогической речи используется индуктивный подход, который основывается на учебно-речевых ситуациях. Этот подход формирует умения диалогической речи в процессе общения, основывается на механизмах аналогии, учит самостоятельно планировать речевые действия.

Учебно-речевая ситуация представляет условия, моделирующие фрагмент реального общения. Обязательными компонентами учебно-речевой ситуации являются коммуникативная цель, взаимоотношения собеседников, время и место их беседы. Именно эти компоненты являются необходимыми для того, чтобы правильно осуществить речевое действие в соответствии с намеченной коммуникативной задачей.

Выбор учебно-речевой ситуации зависит от этапа обучения и вида диалога. На начальных ступенях для обучения диалогу используются «микроситуации». Это статические ситуации, требующие минимального количества реплик. Центральным звеном такой ситуации является действие, а не личность его исполняющая.

Обучение ведению многошагового диалога осуществляется на основе «макроситуаций». Ситуации такого типа направлены на решение проблем, требующих большого количества реплик и развернутых ответов.

Основной особенностью ситуаций является их динамичность. С каждой новой репликой проблема может возникать или разрешаться, может появляться повод для разногласия, может поступать новая информация. Именно эти компоненты являются необходимыми и достаточными для того, чтобы правильно осуществить речевое действие в соответствии с намеченной коммуникативной задачей.

### Литература

- 1 Вайсбурд, М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении иностранному языку / М. Л. Вайсбурд. – Обнинск: Титул, 2001 – 81 с.