

О. А. Новик
Науч. рук. **О. И. Шеремет,**
преподаватель

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Преодоление психологического барьера – важная задача, которая стоит перед изучающими иностранные языки. Основными препятствиями, с которыми приходится столкнуться на пути обучения, являются страхи, которые делятся на четыре основные группы [1, с. 70].

Первая группа связана со стереотипом о том, что не у каждого человека есть способности к иностранным языкам. Для преодоления этого барьера нужно помнить, что 85% людей (т. е. большинство) склонны к изучению языков. Помогает и четкое осознание того, каким будет результат каждого занятия. Например, умение использовать пройденную лексику в повседневном общении.

Страхи второй группы, которые связаны с пониманием нового материала, можно преодолеть, если вместо механического заучивания пытаться найти более понятное объяснение в других источниках [1, с. 72]. При этом целесообразно строить процесс обучения по принципу от простого к сложному.

Третья группа страхов связана с запоминанием нового материала. С ними можно справиться только в полной мере осознавая необходимость регулярных тренировок и повторений, без которых невозможно изучение любого иностранного языка [1, с. 73].

Барьеры четвертой группы вызваны неуверенностью в себе, вследствие чего появляется страх совершить ошибку, боязнь публички и опасения показаться смешным. Неуверенность в себе можно побороть при помощи правильной постановки целей, при этом не следует забывать, что ошибки – это неотъемлемая часть учебного процесса, в том числе и при изучении иностранных языков, а понимание собственных ошибок – это шаг на пути их преодоления [1, с. 74].

Таким образом, можно справиться с любыми психологическими барьерами, при этом очень важно определить причины их появления и последовательно работать над их преодолением.

Литература

1 Барвенко, О. Г. Психологическая готовность взрослых учащихся к изучению иностранного языка / О. Г. Барвенко // Преподаватель высшей школы в XXI веке : материалы международной научно-практической интернет-конференции. – Сб. 2. – Ростов-на-Дону, 2004. – С. 69–74.

В. С. Пиун
Науч. рук. **Е. И. Попкова,**
преподаватель

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В последнее время в условиях глобализации и интеграции культур на первый план при изучении иностранных языков выходит необходимость формирования социокультурной компетенции, что и предусматривают современные цели обучения.

Так, в условиях общеобразовательной школы учащиеся должны овладеть не только коммуникативными навыками, но и получить представление о реальной, конкретно-исторической сущности мира, осознать специфику взаимоотношений между различными народами и странами. В связи с этим изучение иностранных языков в