

О. А. Новик
Науч. рук. **О. И. Шеремет,**
преподаватель

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Преодоление психологического барьера – важная задача, которая стоит перед изучающими иностранные языки. Основными препятствиями, с которыми приходится столкнуться на пути обучения, являются страхи, которые делятся на четыре основные группы [1, с. 70].

Первая группа связана со стереотипом о том, что не у каждого человека есть способности к иностранным языкам. Для преодоления этого барьера нужно помнить, что 85% людей (т. е. большинство) склонны к изучению языков. Помогает и четкое осознание того, каким будет результат каждого занятия. Например, умение использовать пройденную лексику в повседневном общении.

Страхи второй группы, которые связаны с пониманием нового материала, можно преодолеть, если вместо механического заучивания пытаться найти более понятное объяснение в других источниках [1, с. 72]. При этом целесообразно строить процесс обучения по принципу от простого к сложному.

Третья группа страхов связана с запоминанием нового материала. С ними можно справиться только в полной мере осознавая необходимость регулярных тренировок и повторений, без которых невозможно изучение любого иностранного языка [1, с. 73].

Барьеры четвертой группы вызваны неуверенностью в себе, вследствие чего появляется страх совершить ошибку, боязнь публички и опасения показаться смешным. Неуверенность в себе можно побороть при помощи правильной постановки целей, при этом не следует забывать, что ошибки – это неотъемлемая часть учебного процесса, в том числе и при изучении иностранных языков, а понимание собственных ошибок – это шаг на пути их преодоления [1, с. 74].

Таким образом, можно справиться с любыми психологическими барьерами, при этом очень важно определить причины их появления и последовательно работать над их преодолением.

Литература

1 Барвенко, О. Г. Психологическая готовность взрослых учащихся к изучению иностранного языка / О. Г. Барвенко // Преподаватель высшей школы в XXI веке : материалы международной научно-практической интернет-конференции. – Сб. 2. – Ростов-на-Дону, 2004. – С. 69–74.

В. С. Пиун
Науч. рук. **Е. И. Попкова,**
преподаватель

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В последнее время в условиях глобализации и интеграции культур на первый план при изучении иностранных языков выходит необходимость формирования социокультурной компетенции, что и предусматривают современные цели обучения.

Так, в условиях общеобразовательной школы учащиеся должны овладеть не только коммуникативными навыками, но и получить представление о реальной, конкретно-исторической сущности мира, осознать специфику взаимоотношений между различными народами и странами. В связи с этим изучение иностранных языков в

настоящее время не представляется возможным без обязательной социокультурной составляющей, отвечающей за эффективную межкультурную коммуникацию [1, с. 22].

Социокультурный компонент образовательного процесса, предусматривающий получение знаний о реалиях, нравах, обычаях, традициях страны изучаемого языка, знаний и навыков коммуникативного поведения в актах речевой коммуникации, навыков и умений вербального и невербального поведения, входит в содержание национальной культуры. Тем самым социокультурный аспект обучения иностранному языку имеет огромный потенциал в плане включения учащихся в диалог культур, знакомства с достижениями национальной культуры страны изучаемого языка, обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, а также дает стимул к самостоятельной работе над языком и содействует решению целого ряда сопутствующих образовательных и воспитательных задач.

Таким образом, формирование социокультурной компетенции – это неотъемлемая часть современного образовательного процесса, особенно успешно реализуемая в рамках изучения иностранных языков. А наличие социокультурной компетенции – это непереносимое условие эффективного коммуникативного взаимодействия и взаимопонимания между представителями различных культур.

Литература

1 Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам / В. В. Сафонова. – М.: Высшая школа, Амскорт Интернэшнл, 1991. – 305 с.

И. И. Поленок

*Науч. рук. В. Г. Гуд,
ст. преподаватель*

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Термин «аутентичные материалы» появился в методике преподавания иностранных языков совсем недавно, что связано с современной постановкой конечной цели обучения иностранному языку, направленной на совершенствование и овладение умениями иноязычного речевого общения в контексте межкультурного взаимодействия и диалога культур. Только обучение общению сможет обеспечить эффективную коммуникацию с представителями других культур и национальностей.

К аутентичным материалам методисты относят: научно-популярные и страноведческие тексты, личные письма, сказки, анекдоты, публицистические статьи, отрывки из дневников, путеводители, рекламные объявления и даже кулинарные рецепты – материалы, взятые из оригинальных источников, которые характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, представленные самими носителями языка или составленные с учетом особенностей культуры и менталитета носителей языка в соответствии с принятыми и используемыми речевыми нормами, что в большой степени способствует обучению естественному современному иностранному языку в целом.

Аутентичные материалы, используемые в образовательном процессе в современной школе, реализуют множество важных функций. Но среди них можно выделить самые значимые, которые, по мнению педагогов-профессионалов, учителей, начинающих свою педагогическую карьеру, и студентов-практикантов, обеспечивают успешное и качественное обучение не только иноязычному общению, но и всех другим видам иноязычной деятельности, а именно: информационно-обучающую функцию; организационно-управляющую, или мотивирующую функцию; интегративную функцию; иллю-