

настоящее время не представляется возможным без обязательной социокультурной составляющей, отвечающей за эффективную межкультурную коммуникацию [1, с. 22].

Социокультурный компонент образовательного процесса, предусматривающий получение знаний о реалиях, нравах, обычаях, традициях страны изучаемого языка, знаний и навыков коммуникативного поведения в актах речевой коммуникации, навыков и умений вербального и невербального поведения, входит в содержание национальной культуры. Тем самым социокультурный аспект обучения иностранному языку имеет огромный потенциал в плане включения учащихся в диалог культур, знакомства с достижениями национальной культуры страны изучаемого языка, обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, а также дает стимул к самостоятельной работе над языком и содействует решению целого ряда сопутствующих образовательных и воспитательных задач.

Таким образом, формирование социокультурной компетенции – это неотъемлемая часть современного образовательного процесса, особенно успешно реализуемая в рамках изучения иностранных языков. А наличие социокультурной компетенции – это непереносимое условие эффективного коммуникативного взаимодействия и взаимопонимания между представителями различных культур.

Литература

1 Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам / В. В. Сафонова. – М.: Высшая школа, Амскорт Интернэшнл, 1991. – 305 с.

И. И. Поленок

*Науч. рук. В. Г. Гуд,
ст. преподаватель*

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Термин «аутентичные материалы» появился в методике преподавания иностранных языков совсем недавно, что связано с современной постановкой конечной цели обучения иностранному языку, направленной на совершенствование и овладение умениями иноязычного речевого общения в контексте межкультурного взаимодействия и диалога культур. Только обучение общению сможет обеспечить эффективную коммуникацию с представителями других культур и национальностей.

К аутентичным материалам методисты относят: научно-популярные и страноведческие тексты, личные письма, сказки, анекдоты, публицистические статьи, отрывки из дневников, путеводители, рекламные объявления и даже кулинарные рецепты – материалы, взятые из оригинальных источников, которые характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, представленные самими носителями языка или составленные с учетом особенностей культуры и менталитета носителей языка в соответствии с принятыми и используемыми речевыми нормами, что в большой степени способствует обучению естественному современному иностранному языку в целом.

Аутентичные материалы, используемые в образовательном процессе в современной школе, реализуют множество важных функций. Но среди них можно выделить самые значимые, которые, по мнению педагогов-профессионалов, учителей, начинающих свою педагогическую карьеру, и студентов-практикантов, обеспечивают успешное и качественное обучение не только иноязычному общению, но и всех другим видам иноязычной деятельности, а именно: информационно-обучающую функцию; организационно-управляющую, или мотивирующую функцию; интегративную функцию; иллю-

стративно-наглядную функцию; развивающую функцию и воспитательно-эвристическую функцию.

Таким образом, использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка играет одну из важнейших ролей в образовательном процессе, позволяя успешнее и эффективнее осуществлять обучение, поскольку аутентичные материалы качественно воссоздают и имитируют условия естественного речевого общения и речевую среду в целом и тем самым подготавливают учащихся к грамотному диалогу культур и даже формируют умение учащихся осуществлять процесс общения в соответствии с национально-культурной спецификой страны изучаемого языка.

Е. С. Простякова

Науч. рук. Л. С. Банникова,

канд. пед. наук, доцент

ВИДЫ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

В современной методике указывается, что одним из условий интенсификации обучения иностранному языку является управление учебной деятельностью, важным звеном которого является контроль. В силу выполняемых им функций контроль имеет большие возможности влиять на процесс формирования иноязычных навыков и умений.

Наиболее распространённая классификация видов контроля включает предварительный, текущий, периодический и итоговый контроль [1, с. 27]. Для их проведения в педагогической практике используются разные формы контроля. Ведущее место в процессе обучения иностранному языку принадлежит тестовому контролю.

Наибольший интерес для учителя иностранного языка представляют тесты успешности. Они составляются точно по пройденному материалу и используются для осуществления текущего, тематического и итогового контроля. Они традиционно делятся на объективные и субъективные. В объективных тестах определение правильности ответа осуществляется по ключу. К данному виду относят следующие задания:

- тесты множественного выбора, когда из трех или четырех альтернатив следует выбрать один правильный вариант;
- тесты на соотнесение, когда языковые или речевые единицы объединяются по заданному принципу;
- тесты верно-неверно;
- тесты на восстановление целого из частей, данных в произвольном порядке.

В субъективных тестах определение правильности ответа основывается на мнении проверяющих. Субъективные тесты включают задания на дополнение; на восстановление пропущенного; сочинение и участие в интервью.

Контроль речевых умений как основных целей обучения иностранному языку должен занимать ведущее место в учебном процессе.

Литература

1 Конышева, А. В. Теория и методика организации контроля знаний по иностранному языку / А. В. Конышева. – Минск : БНТУ, 2012. – 228 с.