

стративно-наглядную функцию; развивающую функцию и воспитательно-эвристическую функцию.

Таким образом, использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка играет одну из важнейших ролей в образовательном процессе, позволяя успешнее и эффективнее осуществлять обучение, поскольку аутентичные материалы качественно воссоздают и имитируют условия естественного речевого общения и речевую среду в целом и тем самым подготавливают учащихся к грамотному диалогу культур и даже формируют умение учащихся осуществлять процесс общения в соответствии с национально-культурной спецификой страны изучаемого языка.

***Е. С. Простякова***

*Науч. рук. Л. С. Банникова,*

*канд. пед. наук, доцент*

## **ВИДЫ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ**

В современной методике указывается, что одним из условий интенсификации обучения иностранному языку является управление учебной деятельностью, важным звеном которого является контроль. В силу выполняемых им функций контроль имеет большие возможности влиять на процесс формирования иноязычных навыков и умений.

Наиболее распространённая классификация видов контроля включает предварительный, текущий, периодический и итоговый контроль [1, с. 27]. Для их проведения в педагогической практике используются разные формы контроля. Ведущее место в процессе обучения иностранному языку принадлежит тестовому контролю.

Наибольший интерес для учителя иностранного языка представляют тесты успешности. Они составляются точно по пройденному материалу и используются для осуществления текущего, тематического и итогового контроля. Они традиционно делятся на объективные и субъективные. В объективных тестах определение правильности ответа осуществляется по ключу. К данному виду относят следующие задания:

- тесты множественного выбора, когда из трех или четырех альтернатив следует выбрать один правильный вариант;
- тесты на соотнесение, когда языковые или речевые единицы объединяются по заданному принципу;
- тесты верно-неверно;
- тесты на восстановление целого из частей, данных в произвольном порядке.

В субъективных тестах определение правильности ответа основывается на мнении проверяющих. Субъективные тесты включают задания на дополнение; на восстановление пропущенного; сочинение и участие в интервью.

Контроль речевых умений как основных целей обучения иностранному языку должен занимать ведущее место в учебном процессе.

### **Литература**

1 Конышева, А. В. Теория и методика организации контроля знаний по иностранному языку / А. В. Конышева. – Минск : БНТУ, 2012. – 228 с.