

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Факультет психологии и педагогики

М. В. Авдейчик

Науч. рук. О. В. Маркевич,

ст. преподаватель

МОТИВАЦИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Практическая значимость темы состоит в актуальном исследовании особенностей мотивации поступления в УВО. Полученные данные могут быть использованы при работе со студентами для выявления побуждений к деятельности и ее реализации.

Цель исследования – теоретически и эмпирически изучить и проанализировать мотивацию поступления в УВО студентов педагогических и непедagogических специальностей.

Было предположено, что существуют различия в мотивации поступления в учреждения высшего образования у студентов педагогических и непедagogических специальностей. Для проверки было проведено эмпирическое исследование. В проведенном нами исследовании приняли участие 40 студентов высших учебных заведений, 20 из которых являются студентами педагогических специальностей, 20 – студентами непедagogических специальностей. Базой исследования выступило УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины».

Для изучения мотивации поступления в УВО были использованы методика «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной и методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что существуют различия мотивации студентов педагогических и непедagogических специальностей.

Мотив овладения профессией в большей степени выражен у студентов педагогических специальностей. Это значит, что большинство студентов, выбравших в качестве профессиональной деятельности педагогическую специальность, ориентируются на овладение профессией, получение уникальных знаний и навыков в осваиваемой области. Преобладающим мотивом студентов непедagogических специальностей является получение диплома, предполагающее наличие подтверждающего документа об образовании.

Для студентов педагогических специальностей наибольшую значимость составляют следующие установки в мотивационно-потребностной сфере:

- ориентация на труд (8,7),
- ориентация на процесс (8,4),
- ориентация на результат (7,7).

Для студентов непедagogических специальностей наибольшую значимость составляют следующие установки в мотивационно-потребностной сфере:

- установка на власть (8,6),
- ориентация на свободу (8,5),
- ориентация на труд (8,3),
- ориентация на результат (8,1).

Таким образом, для студентов педагогических специальностей свойственна ориентация на результат в мотивационно-потребностной сфере. Для студентов непедagogических специальностей свойственны ориентация на свободу и ориентация на получение власти.