

2) теоретическая сензитивность – способность извлекать нужную информацию и использование её в каких-либо ситуациях межличностного взаимодействия;

3) номотетическая сензитивность – способность воспринимать других людей как представителей их собственных социальных классов. В эпоху невелирования и глобализации люди внешне начинают быть все более похожими друг на друга, но классовое разделение по прежнему присутствует. Но данный тип сензитивности позволяет типизировать человека так, чтобы не вкладывать в сам процесс много ресурсов;

4) идеографическая сензитивность – способность замечать, понимать характерологию человека (характер, особенности, поведение и т.п). Способность воспринять человека как представителя определенного типа характера. Такая сензитивность позволяет прогнозировать то, как человек себя поведет дальше.

Есть ещё и другая сензитивность, – ощущение себя самого. Способность замечать, считывать и анализировать свои собственные ощущения и внутренние сигналы. Порой, чувствительность к самому себе приходится восстанавливать психологу в ходе работы с клиентами, так как эта чувствительность может оказаться затрудненной, утраченной. При этом, человек может быть разотождествлен не только со своей эмоциональной сферой, но и со своей собственной телесностью. Эта дистанцированность на уровне своего тела, эмоций, а также и на уровне психике, и приводит к таким последствиям как психосоматика, зависимости и проблемы в поведении [1].

## Литература

1 Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 260 с.

**О. И. Бубличенко**

*Науч. рук. Л. Д. Ермакова,  
канд. пед. наук, доцент*

### **К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В Республике Беларусь более 370 тысяч детей имеют особенности психофизического развития (ОПФР), 30 тысяч из них являются инвалидами. Современная система образования ставит перед собой цель обеспечить адекватный уровень индивидуального развития детей с ОПФР с последующей интеграцией их в общество. Успешная социальная интеграция детей с ОПФР зависит от специально организованных условий в обществе и в системе образования, в частности.

В рамках социальной интеграции детей с ОПФР в Республике Беларусь получило развитие инклюзивное образование. Под инклюзивным образованием понимается «создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, включение в образовательный процесс всех детей вне зависимости от происхождения, культуры, пола, нарушений развития» [1, с. 24]. Одними из первых стран, принявшими инклюзию, были США и Канада, далее список дополнили страны Западной Европы. В Республике Беларусь инклюзивное образование закреплено юридически, определены права и обязанности участников образовательного процесса.

В логике исследования нами проведен анализ барьеров социальной интеграции детей с ОПФР. Выявлено, что имеют место в большинстве своем психологические барьеры: принятия таких детей учителями учреждений образования, их стереотипы, а также позиция родительского сообщества. Кроме того, важно отметить профессиональную неготовность

учителей работать в разнородных классах, отсутствие у них знаний и мотивации к овладению индивидуальным подходом в работе с детьми ОПФР.

Таким образом, социальная интеграция детей с ОПФР будет успешно осуществляться в условиях инклюзивного образования, если все участники образовательного процесса (учителя, дети и их родители) направят усилия на создание условий для развития каждого ребенка с ОПФР в каждом учреждении образования.

## Литература

1 Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 208 с.

**Е. П. Будник**

*Науч. рук. М. В. Терещенко,*

*канд. психол. наук, ст. преподаватель*

### ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВУШЕК СО СКЛОННОСТЬЮ К ПИЩЕВЫМ АДДИКЦИЯМ

Актуальность исследования обоснована высокой распространенностью предрасположенности к пищевой аддикции. Согласно сведениям, предоставленным О. А. Скугаревским, данному виду аддикции подвержены, в первую очередь, девушки и молодые женщины (доля женщин по отношению к мужчинам определяется как 10:1-20:1) [1, с. 70].

Цель исследования: изучить особенности совладающего поведения девушек со склонностью к пищевым аддикциям. В исследовании приняли участие 90 девушек в возрасте 16–17 лет. Исследование проводилось на базе учреждения образования «ГТУ имени Ф. Скорины».

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что при столкновении с проблемными ситуациями девушки со склонностью к пищевой зависимости, высокую предпочтительность отдают следующим непродуктивным копинг-стратегиям, а именно: стратегии «конфронтация» ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 5,159$  при  $p \leq 0,01$ ), стратегии «дистанцирование» ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,399$  при  $p \leq 0,01$ ), стратегии «принятие ответственности» ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,22$  при  $p \leq 0,01$ ); стратегия «бегство–избегание» ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,658$  при  $p \leq 0,01$ ). Слабое предпочтение отдается таким продуктивным копинг-стратегиям, как «самоконтроль» ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,55$  при  $p \leq 0,01$ ), «поиск социальной поддержки» ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,319$  при  $p \leq 0,01$ ), «планирование решения проблемы» ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,533$  при  $p \leq 0,01$ ). Девушки со склонностью к пищевой зависимости статистически значимо отличаются использованием непродуктивного стиля совладающего поведения ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,256$  при  $p \leq 0,01$ ).

Результаты исследования имеют высокую практическую значимость и могут быть использованы для создания коррекционных и развивающих программ, направленных на коррекцию и профилактику пищевой зависимости.

## Литература

1 Скугаревский, О. А. Проблема нарушений пищевого поведения / О. А. Скугаревский // Заболевания экстрапирамидной системы и пограничные состояния : материалы V Республиканской школы по неврологии для молодых специалистов (20–21 мая 2006 г., г. Брест). – Брест : «Академия», 2006. – С. 70–83.