

детей отводят семейному воспитанию (А. Бандура и Р. Уолтерс, И. В. Захарова, И. М. Кириленко, А. А. Корнева, Н. М. Платонова, Е. В. Тарасова, И. А. Фурманов). О причинно-следственной связи агрессивного поведения детей и особенностей семейных отношений до сих пор ведутся научные дискуссии.

С целью выявления особенностей агрессивного поведения подростков из семей с различными типами детско-родительских отношений нами использовались опросник диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А. К. Осницкого) и методика «Родителей оценивают дети» И. А. Фурманова. Исследование проведено на выборке учащихся Гомельского государственного профессионального лицея машиностроения (100 человек) в возрасте 15–17 лет. Для статистической обработки полученных экспериментальных данных использовался Критерий  $\varphi^*$  – угловое преобразование Фишера.

Результаты исследования показали, что высокий индекс враждебности имеют 62 % испытуемых и средний – 38%. По индексу агрессивности выявлены следующие показатели: высокий уровень у 36 % испытуемых, средний уровень у 64 % испытуемых, низких показателей враждебности и агрессивности не зафиксировано.

Сопоставление показателей агрессии и стилей детско-родительских отношений показало, что наиболее высокие показатели физической агрессии ( $\varphi^* = 0,318$ , при  $p \leq 0,05$ ) и раздражения ( $\varphi^* = 0,300$ , при  $p \leq 0,05$ ) выявлены у испытуемых из семей с стилями воспитания «Потворствование» и «Недостаток требований –запретов». В семьях со стилем детско-родительских отношений «Потворствование и Гиперпротекция» молодые люди имеют высокие показатели раздражительности ( $\varphi^* = 0,401$ , при  $p \leq 0,05$ ) и вербальной агрессии ( $\varphi^* = 0,478$ , при  $p \leq 0,05$ ). Высокий уровень раздражения выявлен и при стилях семейного воспитания «Недостаток требований-запретов» и «Минимальность санкций» ( $\varphi^* = 0,632$ , при  $p \leq 0,05$ ). Различий по показателям враждебности (обида и подозрительность) не выявлено.

*Д. А. Кириллова*  
*Науч. рук. О. В. Маркевич,*  
*ст. преподаватель*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СКЛОННОСТИ К АДДИКЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Проблема аддикции является всегда актуальной, так как меняются цели, условия, смыслы и другие аспекты развития подрастающей личности. Изучением вопроса аддикции в отечественной психологической науке занимались Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. В. Петровский. В зарубежной психологии исследованием этой проблемы занимались А. Бандура, Э. Фромм, А. Адлер, З. Фрейд, К. Хорни и другие.

По мнению А. Коэна отклоняющееся поведение – это «такое поведение, которое идет вразрез с институционализированными ожиданиями, то есть ожиданиями, разделенными и признаваемыми законными внутри социальной системы» [1, с. 56].

С целью изучения склонности к аддикции в юношеском возрасте было проведено исследование на базе СШ №14 г. Мозыря. Выборку исследования составляли учащиеся 10 и 11 классов (50 юношей и 50 девушек) в возрасте 15–17 лет. Для исследования была выбрана методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей Г. В. Лозовой.

Исходя из полученных данных можно констатировать, что у юношей преобладающими являются такие виды зависимостей, как интернет и компьютерная зависимость (11% респондентов), телевизионная зависимость (9% респондентов), игровая зависимость (6% респондентов). У девушек также преобладает зависимость от интернета и компьютера (10% респондентов), отмечается наличие телевизионной и любовной зависимости (8% респондентов).

Также можно отметить, что существенно отличаются показатели по таким шкалам, как «зависимость от алкоголя» (выше у юношей), «игровая зависимость» (выше у юношей), а вот «религиозная зависимость» и «пищевая зависимость» показатели выше у девушек.

## Литература

1 Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. – 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 160 с.

**Ю. В. Киселевская**

*Науч. рук. Е. А. Лупекина,*

*канд. психол. наук, доцент*

### ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Диагностика агрессивности – это определение, во-первых, уровня выраженности, а во-вторых, структуры агрессивного поведения, в широком смысле – это выявление признаков и видов, причин и факторов возникновения, провокации, нарастания и снижения агрессивности [1; 2].

Было проведено диагностическое исследование агрессивности у детей дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 42 воспитанники ГУО «Ясли-сад № 18» г. Речицы, из них 26 девочек и 16 мальчиков.

Для диагностики использовали методики: проективная методика исследования личности «Несуществующее животное», анкета для воспитателей «Признаки агрессивности». Данные методики взаимно дополняют друг друга, что позволяет получить более полное представление об агрессивности ребенка дошкольного возраста.

В ходе анкетирования было выявлено 14,28 % детей с высокой агрессивностью, 38,09 % детей со средней агрессивностью, 47,62 % детей с низкой агрессивностью. По результатам эмпирического исследования установлено, что 9,5 % детей имеют высокий уровень агрессивности, 47,6 % – средний, 42,8 % – низкий. Мнение воспитателей относительно уровня агрессивности дошкольников совпадает с рисуночным тестом (коэффициенту корреляции Спирмена составил 0,605).

Агрессивное поведение детей в семье и в детском саду имеет разное проявление, поскольку это зависит от семейного воспитания, семейного микроклимата (системы наказаний и поощрений, отношений «родитель-ребенок», «родитель-родитель»). В детском саду агрессия проявляется в отношениях к сверстникам, в игре, в принятии правил группы. В целом можно сделать вывод о том, что у каждого дошкольника в исследовании присутствуют черты агрессивности, что является нормой, однако чрезмерное их проявление – основание для психокоррекционной работы психолога.

## Литература

1 Истрофилова, О. И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками: учебное пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск: Нижневарт. гос. ун-т, 2014. – 244 с.

2 Меньшикова, Т. И. Диагностика агрессивного поведения дошкольников / Т. И. Меньшикова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2006. – №2. – С. 121–125.

**К. С. Китаева**

*Науч. рук. А. Е. Журавлёва,*

*ст. преподаватель*

### ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН

Целью государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы является стабилизация численности населения и увеличение ожидаемой продолжительности жизни. Одной из задач Национальной программы