

Литература

1 Лепешинский, Н. Н. Адаптация опросника «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф / Н. Н. Лепешинский // Психологический журнал. – 2007. – №3. – С. 24– 37.

М. И. Фурадеева

Науч. рук. И. Т. Зайцева,

ст. преподаватель

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Суицидальное поведение – это последствия социально-психологической дезадаптации, вызванной переживаниями внутреннего либо внешнего конфликта. Оно проявляется в виде суицидальной активности. Под суицидальной активностью понимаются любые виды активности, направленные на самоубийство.

Суицидальное поведение включает в себя суицидальные покушения (суицидальные действия, которые по разным причинам не завершились летальным исходом); суицидальные попытки (умышленное нанесение вреда самому себе); суицидальные проявления (готовность к совершению суицидальных действий, выражающаяся в суицидальных мыслях, намеках, высказываниях).

В развитии суицидального поведения можно выделить три периода: 1) пресуицидальный (может длиться от нескольких секунд до нескольких лет и чаще всего возникает в каких-либо сложных жизненных ситуациях); 2) суицидальный (период, в котором развиваются суицидальные намерения, замыслы, размышления, готовность к суициду и суицидальные угрозы); 3) постсуицидальный (возникает в случае неудачной попытки самоубийства) [1, с. 10].

А. Е. Личко подразделял суицидальное поведение подростков на: а) демонстративное (изображение попыток самоубийства без реального намерения покончить с жизнью); в) аффективное (поведение, характеризующееся действиями, совершаемыми в состоянии сильного эмоционального возбуждения); с) истинное (намеренные и хорошо спланированные действия, направленные на лишение себя жизни).

К мотивам суицидального поведения подростков можно отнести мотивы личного либо семейного характера; мотивы, относящиеся к состоянию собственного здоровья; мотивы, связанные с конфликтами либо с антисоциальным поведением; мотивы, связанные с учебой или работой; материально-бытовые трудности. Анализ эмоций и чувств, стоящих за суицидальными действиями, позволяет выделить ряд психоэмоциональных причин суицидального поведения подростков, важнейшими из которых выступают 1) изоляция (чувство полного одиночества, сопровождающегося наличием низкой самооценки); 2) беспомощность (ощущение отсутствия контроля над своей жизнью и судьбой); 3) безнадежность (чувство обреченности, безысходности); 4) чувство собственной незначимости (стыд за себя и свои поступки, неуверенность в себе, низкая самооценка).

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что основными причинами суицидального поведения у подростков являются социальная дезадаптация, проблемы со здоровьем, трудности в общении с противоположным полом, страх перед ответственностью и стыд за совершенные правонарушения, а также пьянство и употребление наркотиков. Одной из самых распространенных причин самоубийства подростков являются конфликтные ситуации с родителями и семейное неблагополучие.

Литература

1 Алимова, М. А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция / М. А. Алимова. – Барнаул : [б. и.], 2014. – 100 с.