

Е. В. Харитонова
Науч. рук. **А. Е. Журавлёва**,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем в психологии. Обусловлено это тем, что успешность учебной деятельности младших школьников в большей степени зависит от школьной мотивации, чем от показателя общего интеллектуального развития [1, с. 438]. Становление учебной мотивации происходит наиболее интенсивно в первые годы школьной жизни, а в дальнейшем во многом предопределяет успешность учебной деятельности в старших классах.

Цель исследования – изучить особенности мотивационной сферы слабоуспевающих младших школьников. В исследовании приняли участие 120 учащихся младших классов, из них 60 младших школьников с высоким уровнем успеваемости (преобладающими оценками у таких учеников являются оценки от 8 баллов и выше), 60 учащихся с низким уровнем успеваемости (преобладающие оценки ниже 5 баллов). Цель исследования и анализ психолого-педагогической литературы определили состав психодиагностического инструментария: анкета для скрининговой оценки уровня школьной мотивации (Н. Г. Лусканова); методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М. Р. Гинзбург); методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» (М. В. Матюхина). В качестве методов математической статистики использовался критерий ϕ^* -углового преобразования Фишера, Т-критерий Стьюдента.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что слабоуспевающие младшие школьники отличаются низкой мотивацией учебной деятельности, у них преобладают игровые, внешние, позиционные, оценочные мотивы. Учебная деятельность осуществляется ими в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Учащиеся учатся ради отметки. Они стремятся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Преобладание игрового мотива указывает на то, что их школа привлекает не образовательным процессом, а игровой деятельностью («в школе мне нравятся перемены, можно побегать»; «в награду за хорошую учебу мальчику подарили игрушку» и т. д.). Наименее развитыми мотивами учебной деятельности у слабоуспевающих младших школьников по сравнению с успевающими младшими школьниками оказались познавательный мотив, мотив саморазвития и мотив достижения. На основании результатов исследования была разработана программа развития учебной мотивации младших школьников, направленная на формирование положительной мотивации слабоуспевающих младших школьников к обучению.

Литература

1 Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников / Д. А. Крылова // Молодой ученый. – 2016. – № 23. – С. 437–439.

И. А. Хомченко
Науч. рук. **Н. Г. Новак**,
канд. психол. наук, доцент

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАНДИДАТОВ, ПРИГОДНЫХ К СЛУЖБЕ В ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСКАХ

В современном мире профессия военного считается одной из самых престижных. Высокая ответственность бойцов пограничных войск в сочетании с высоким риском для