

увеличение числа конфликтных ситуаций с партнёрами по общению, равнодушие к переживаниям другого человека, потеря ощущения ценности жизни, утрата веры в собственные силы и др. [1]. Синдром выгорания был впервые описан американским психологом Фрейдбергером в 1974 году для описания состояний деморализации, разочарования и хронической усталости, которые он наблюдал у работников психиатрических клиник. В настоящий момент термин «выгорание» принято преимущественно употреблять к специалистам, чья профессиональная деятельность связана с оказанием помощи человеку, испытывающему негативные переживания, оказавшемуся в критической ситуации [2]. Исследования в основном проводились в США и в Европе. Авторы работ, касающихся проблемы выгорания, говорят о нём неоднозначно. В некоторых работах синдром может рассматриваться как средство психологической защиты, которое позволяет защитить психику, в других – как профессиональная деформация, которая негативно отражается на профессиональной деятельности человека.

Литература

1 Водопьянова, Н. Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях / Н. Е. Водопьянова // Психология здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Издательство СПб ГУ, 2000. – С. 443–463.

Ронгинская, Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т. И. Ронгинская // Психологический журнал. – М.: Наука, 2002. – № 3. – С. 85–95.

А. В. Кутас

Науч. рук. С. С. Щекудова,

канд. психол. наук, доцент

СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Исследование поведенческого стиля в конфликте носит актуальный характер, это связано с тем, что в подростковой среде происходит увеличение конфликтных ситуаций. В этом возрасте у них появляется протестующий характер поведения, возникает чувство взрослости, повышается конфликтность с окружающими и др.

Цель эмпирического исследования: изучить поведенческий стиль в конфликтной ситуации у старшеклассников. *Базы исследования:* ГУО «Средняя школа № 37 г. Гомеля» и ГУО «Средняя школа № 57 г. Гомеля». *Выборка исследования:* 120 человек в возрасте 14–17 лет.

Данные, полученные в результате применения методики «Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации», свидетельствуют о том, что 35 % старшеклассников имеют «компромиссный» стиль поведения в конфликтной ситуации. Старшие школьники рассматривают конфликтную ситуацию как нечто данное и ищут способ повлиять на нее или изменить ее, уступая или обмениваясь уступками.

24 % старших школьников имеют «примиренческий» стиль поведения в конфликтной ситуации. Такой стиль ориентирован на то, что всегда можно договориться, при таком стиле происходит поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны.

21 % старшеклассников выбирают «уходящий» стиль поведения в конфликтной ситуации. Старшеклассники стараются избежать конфликтную ситуацию. Они стремятся не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Для 12 % подростков характерен «мягкий» стиль поведения в конфликтной ситуации. При таком стиле поведения проявляется готовность встать на точку зрения противника и отказаться от своей собственной позиции.

8 % старших школьников имеют «жесткий» стиль поведения в конфликтной ситуации. Они стоят до последнего на своем, защищают свою позицию, и стараются выиграть в спорной ситуации.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что для старшеклассников в конфликтной ситуации характерными стилями поведения являются «компромиссный» и «примиренческий», а наименее используемым стилем поведения в конфликтной ситуации для старших школьников является «жесткий» стиль.

Ли Яньчао

Науч. рук. Ф. В. Кадол,

д-р. пед. наук, профессор

ОСОБЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КИТАЙСКОЙ СЕМЬЕ

Китай считается одной из самых перспективных и быстро развивающихся стран современности. Китайцы известны всему миру как очень трудолюбивая и целеустремленная нация. Ведущую роль в этом процессе играет китайская семья, уделяющая большое внимание духовно-нравственному воспитанию детей, их подготовке к трудовой жизни и практической деятельности.

Согласно китайской традиции, чтобы ребенок вырос хорошим и полезным обществу, ему прививали трудолюбие, учили трудиться и правильно обращаться с деньгами, растили в строгости, не баловали. Даже в богатых семьях не принято было выделять большие суммы на будущее молодого человека. Даже став взрослым, он не мог пользоваться родительским положением в обществе. Всего он должен был добиться самостоятельно. Считалось, что то, каким вырастет малыш, во многом зависит от окружающей его обстановки. Поэтому его любили и уважали в семье – среди родственников, соседей, а также в большой семье, которой считалось государство в целом. Этот принцип работал и в обратную сторону: человек с самого детства должен почтительно относиться к старшим, окружающим и государству, к родителям и близким родственникам.

Китайские родители одни из самых строгих, даже авторитарных в мире. У них не принято уделять большое внимание личности ребенка, психической уязвимости детей. В стремлении научить младшее поколение дисциплине современные китайцы весьма редко прибегают к похвале, даже за малейшие проступки могут строго наказывать своих чад. В этой связи в Китае есть поговорка, которая гласит, что родители хотят увидеть в каждом мальчике дракона, а в девочке – феникса [1, с. 32].

Отметим, что духовно-нравственное воспитание детей доказывает свою эффективность в целостном образовательном процессе и играет очень важную роль в китайской семье.

Литература

1 Традиция и новация в семейном праве Китая / А. Мэнлю // Бэйцзин чэньбао. – 2014. – №6. – С. 32.

Ю. А. Лычковская

Науч. рук. Е. Е. Кошман,

канд. пед. наук, доцент

ФАКТОРЫ И ПРИЧИНЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

В современном мире трудно представить жизнь без Интернета, в том числе и без социальных сетей. Они вошли в нашу жизнь не так давно, но уже имеют огромное значение в развитии подрастающего поколения, так как социальные сети охватывают все стороны жизнедеятельности подростков, и этому есть объяснение, заключающееся в факторах и причинах включения в социальные сети.