

образования. – 2019. – № 6. – Режим доступа : <https://science-education.ru/article/view?id=29497>. – Дата доступа : 22.04.2021.

2 Жданова, С. Н. Интерактивная игра как средство формирования созидательной позиции подростка: монография / С. Н. Жданова, А. А. Чиркова. – Чебоксары : ИД «Среда», 2019. – 76 с.

К. В. Гречко

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

СПЕЦИФИКА ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Каждый человек индивидуален и обладает неповторимым набором своих личностных качеств. Одним из таких качеств является «эмпатия или сопереживание – это способность понимать, испытывать и выражать чувства сходные с чувствами собеседника» [1, с. 254].

Эмпатия выражается в форме реакции одного человека на переживания другого. Благодаря этой эмоциональной реакции люди узнают о внутреннем состоянии других. Как феномен межличностных отношений эмпатия напрямую их корректирует в контексте нравственных проявлений личности человека [1].

В современной психологии выделяют следующие виды эмпатии: эмоциональная эмпатия – это умение переносить чужие чувства на себя; когнитивная эмпатия – способность понимать, что чувствуют люди и почему они так думают; предиктивная эмпатия – это умение понимать чувства своего собеседника. Также существует разделение на адекватную и неадекватную эмпатию. В этом случае неадекватная эмпатия проявляется как радость при неблагополучии собеседника, а эмоциональный отклик на эмоциональное состояние другого [1].

Теоретико-методологический анализ научных источников актуализировал проведение эмпирического исследования проявления эмоциональной эмпатии. Исследование проводилось на базе Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. В исследовании приняло участие 30 человек (15 девушек и 15 юношей) в возрасте 17–20 лет. В ходе исследования был применен опросник А. Меграбяна и А. Эпштейна для изучения уровня эмпатических способностей.

Согласно полученным данным, высоким уровнем эмпатических способностей обладают 7 % юношей и 14 % девушек. В данной выборке превалирует средний уровень эмпатических способностей у 47 % юношей и у 73 % девушек. Низкий уровень был выявлен у 33 % юношей и у 13 % девушек. Очень низкий свойственен 13 % юношей и не свойственен девушкам.

Таким образом, эмпатия как эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, согласно исследованию, доминирует у девушек. Наибольшая часть юношей и девушек обладает средним уровнем эмпатии. Средний уровень эмпатических способностей выражается в том, что личность готова в нужный момент проявить сочувствие к тому человеку, который в этом нуждается, но при этом не стремится полностью проникнуться состоянием этой личности. Все люди мысленно способны посочувствовать человеку, с которым случилась неудача. Однако далеко не все люди готовы действительно принимать серьезное участие в судьбе другого человека. Даже если личность им знакома, это не значит, что человек предпочтет отложить все свои важные дела и погрузится в решение проблемной ситуации.

Литература

1 Басова, А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А. Г. Басова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 254–256.

О. В. Григоревич

Науч. рук. **Т. Г. Шатюк,**

канд. пед. наук, доцент

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И БИОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛА СТУДЕНТОВ

На сегодняшний день в связи с новым общественным строем и появлением новых возможностей происходят изменения в формировании гендерных характеристик человека. Воспитание в семье, правила референтной группы и личностные особенности также способствуют осознанию человеком своей социальной роли, демонстрируя качества, характерные для определенного стиля поведения. Фемининность как женские черты и маскулинность как мужские качества на данном этапе рассматриваются как два независимых элемента, но не взаимоисключающих друг друга. Типично мужские и женские личностные особенности могут наблюдаться как у мужчин, так и у женщин, а гармоничное сочетание одновременно мужских и женских качеств личности называют андрогинностью. С точки зрения С. Бем, андрогинность помогает человеку адаптироваться к новым для него условиям и позволяет проявить свои возможности в разных сферах жизни [1].

В ходе эмпирического исследования психологического пола по методике С. Бем «Полороловой опросник» выраженные маскулинные характеристики были выявлены у 7 юношей (58 % от всей выборки), доминирующие фемининные характеристики – у 1 юноши (8 %) и андрогинные характеристики – у 5 юношей (34 %). В группе девушек маскулинные характеристики были выявлены у 1 девушки (8 % от всей выборки), доминирующие фемининные характеристики – у 6 девушек (50 %) и андрогинные характеристики – у 5 девушек (42 %).

У респондентов с маскулинными характеристиками психологического пола основной индекс составляет в среднем от $-1,2$ до $+0,75$. При этом следует отметить, что для одного человека, принявшего участие в исследовании (4 % от общего количества испытуемых и 7 % от количества испытуемых, для которых характерна маскулинность), характерна ярко выраженная маскулинность – основной индекс составляет $-2,05$. Для респондентов с фемининными характеристиками психологического пола основной индекс в среднем варьируется от $+1,4$ до $+1,95$. Для двух испытуемых характерна ярко выраженная фемининность – основной индекс составляет $+2,15$ и $+2,2$.

На основании анализа полученных данных можно заключить, что среди юношей преобладают испытуемые с маскулинным психологическим полом (58 %), среди девушек – более выражены показатели фемининного психологического пола (50 %). Андрогинный психологический пол, который сочетает в себе черты маскулинного и фемининного типов, выявлен у 34 % юношей и 42 % девушек.

Сравнение показателей психологического и биологического пола у испытуемых позволяет сделать вывод, что в группе юношей и в группе девушек выявлено только 8 % испытуемых, у которых отмечается расхождение психологического и биологического пола. В поведении это может проявляться следующим образом: юноши с выраженными фемининными характеристиками демонстрируют черты женственности в поведении: