

Литература

1 Басова, А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А. Г. Басова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 254–256.

О. В. Григоревич

Науч. рук. **Т. Г. Шатюк,**

канд. пед. наук, доцент

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И БИОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛА СТУДЕНТОВ

На сегодняшний день в связи с новым общественным строем и появлением новых возможностей происходят изменения в формировании гендерных характеристик человека. Воспитание в семье, правила референтной группы и личностные особенности также способствуют осознанию человеком своей социальной роли, демонстрируя качества, характерные для определенного стиля поведения. Фемининность как женские черты и маскулинность как мужские качества на данном этапе рассматриваются как два независимых элемента, но не взаимоисключающих друг друга. Типично мужские и женские личностные особенности могут наблюдаться как у мужчин, так и у женщин, а гармоничное сочетание одновременно мужских и женских качеств личности называют андрогинностью. С точки зрения С. Бем, андрогинность помогает человеку адаптироваться к новым для него условиям и позволяет проявить свои возможности в разных сферах жизни [1].

В ходе эмпирического исследования психологического пола по методике С. Бем «Полороловой опросник» выраженные маскулинные характеристики были выявлены у 7 юношей (58 % от всей выборки), доминирующие фемининные характеристики – у 1 юноши (8 %) и андрогинные характеристики – у 5 юношей (34 %). В группе девушек маскулинные характеристики были выявлены у 1 девушки (8 % от всей выборки), доминирующие фемининные характеристики – у 6 девушек (50 %) и андрогинные характеристики – у 5 девушек (42 %).

У респондентов с маскулинными характеристиками психологического пола основной индекс составляет в среднем от $-1,2$ до $+0,75$. При этом следует отметить, что для одного человека, принявшего участие в исследовании (4 % от общего количества испытуемых и 7 % от количества испытуемых, для которых характерна маскулинность), характерна ярко выраженная маскулинность – основной индекс составляет $-2,05$. Для респондентов с фемининными характеристиками психологического пола основной индекс в среднем варьируется от $+1,4$ до $+1,95$. Для двух испытуемых характерна ярко выраженная фемининность – основной индекс составляет $+2,15$ и $+2,2$.

На основании анализа полученных данных можно заключить, что среди юношей преобладают испытуемые с маскулинным психологическим полом (58 %), среди девушек – более выражены показатели фемининного психологического пола (50 %). Андрогинный психологический пол, который сочетает в себе черты маскулинного и фемининного типов, выявлен у 34 % юношей и 42 % девушек.

Сравнение показателей психологического и биологического пола у испытуемых позволяет сделать вывод, что в группе юношей и в группе девушек выявлено только 8 % испытуемых, у которых отмечается расхождение психологического и биологического пола. В поведении это может проявляться следующим образом: юноши с выраженными фемининными характеристиками демонстрируют черты женственности в поведении:

они мягкие, уступчивые, чрезмерно впечатлительные, стремятся к поиску защиты. Девушки с выраженными маскулинными характеристиками в поведении проявляют типично мужские черты: властность, агрессивность, напористость и т. д.

Литература

1 Бем, С. Линзы гендера: трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – Москва : Российская политическая энциклопедия (РОСПЭН), 2004. – 336 с.

А. О. Гудинская

*Науч. рук. Е. В. Дробышевская,
ассистент*

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Проблема толерантности в современном мире является предметом постоянного внимания не только исследователей, – она признается государственными и международными организациями в качестве одной из ключевых.

Обобщая основные теоретические положения, можно заключить, что проблема толерантности сначала возникла как проблема веротерпимости, а со временем трансформировалась в общую гуманитарную, касающуюся каждого человека многоуровневую проблему, в которой ученые, в зависимости от предмета своего исследования, используют тот или иной ее операционный уровень.

Анализ научных источников позволяет нам заявить о том, что основными критериями сформированности толерантного поведения являются позитивная этническая идентичность; низкий уровень агрессивности; установка на «сотрудничество» в конфликтной ситуации; отсутствие этнических стереотипов; развитая эмпатия; отсутствие ксенофобии.

При рассмотрении вопроса о толерантности возникает необходимость уделить особое внимание формированию толерантности у подростков, поскольку данный возраст является важнейшим периодом в психосоциальном развитии человека и формировании его взглядов в жизни, развитию толерантности и способности к слушанию, сочувствию и состраданию. Именно в этот период жизни вчерашние дети начинают встречаться с новыми переживаниями и чувствами.

Деятельность педагога-психолога по развитию толерантности у подростков, в современных условиях жизни основывается на следующих принципах: возрастной адекватности; научной обоснованности и достоверности; практической целесообразности; динамического развития и системности; культурологической сообразности; заинтересованности общества в формировании толерантности подростков.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога по развитию толерантности у подростков являются работа непосредственно с подростками; с педагогами; с родителями. Все перечисленные направления связаны между собой.

Основными задачами в работе педагога-психолога с подростками выступают

- знакомство с понятиями «толерантность» и «толерантная личность»;
- формирование понимания значения толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах;
- формирование самостоятельности, ответственности, автономности;
- развитие воображения, способности к эмпатии, сопереживанию и сочувствию;