

Таким образом, исходя из результатов, которые представлены в таблице 1, можно говорить о наличии статистически значимых различий по шкале «Эмоциональный канал эмпатии», что означает более высокую развитость способности сопереживать и соучаствовать у девушек, чем у юношей.

Литература

- 1 Гиппенрейтер, Ю. Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. Д. Карягина, Е. Н. Козлова // Вопросы психологии – 1993. – № 4. – С. 17–25.
- 2 Додонов, Б. И. Эмпатия как ценность / Б. И. Додонов. – Москва : Политиздат, 1978. – 272 с.

А. Н. Ерменкова

Науч. рук. **Л. Н. Городецкая**,
магистр психол. наук

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Значимость проблемы социализации подростков через организацию их досуговой деятельности отмечается в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021/2025 года. Влияние досуговой деятельности на развитие подростков сказывается в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, в подготовке к самостоятельной жизни, в продуктивной трудовой и профессиональной деятельности, в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

В нашей дипломной работе было проведено исследование с целью изучения особенностей социализации подростков и влияние на нее досуговой деятельности. Нами были использованы две методики: «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М. И. Рожкова) и опросник досуговых предпочтений подростков.

Первичное исследование уровня социализированности обучающихся выявило следующие показатели: по критерию «Социальная адаптивность» имели высокий уровень 42,6 % опрошенных, по критерию «Автономность» имели высокий уровень 47,8 % респондентов, по критерию «Социальная активность» – 17,4 %, по критерию «Нравственность» высокий уровень выявлен только у 4,3 % респондентов.

Согласно первичному исследованию досуговых предпочтений подростки предпочитали проводить время в социальных сетях (98 %), играть в компьютерные игры (70 %), участвовать в коммуникативной деятельности (50 %), спортивно- рекреативной деятельности (45 %), культурно-досуговой деятельности (36 %), образовательной деятельности (27 %), в других способах проведения досуга (27 %).

После реализации разработанной нами программы совершенствования досуговой деятельности подростков, направленной на развитие коммуникативной культуры, сплочение обучающихся через совместную досуговую деятельность, приобщение их к нравственным и духовным ценностям, результаты исследования показали, что уровень социализированности респондентов вырос. По критерию «Социальная адаптивность» высокий уровень 79,6 % опрошенных, по критерию «Автономность» имели высокий уровень 80,5 % респондентов, по критерию «Социальная активность» – 86,4 %, по критерию «Нравственность» высокий уровень выявлен только у 75,4 % респондентов. Также изменились досуговые предпочтения обучающихся. Культурно-досуговую

деятельность как способ проведения досуга выделяют 63 % опрошиваемых, спортивно-рекреативную деятельность – 59 %, коммуникативную деятельность – 63 % обучающихся.

После проведения развивающей программы значительно уменьшилось число подростков с низким уровнем социальной активности, вырос показатель социальной адаптивности и социальной автономности. Было отмечено повышение уровня коммуникативной культуры подростков. Также были отмечены положительные изменения в уровне мотивации самовоспитания и саморазвития.

В. Г. Ефремова

Науч. рук. Е. А. Лупекина,

канд. психол. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Переживание чувства одиночества в подростковом возрасте остается важной темой психологических исследований. Для подросткового возраста характерно чрезвычайно болезненное самолюбие и обидчивость. Подростки стремятся к самодостаточности и независимости, склонны проявлять завышенную критичность ко взрослым, остро реагируют на занижение окружающими их достоинства, принижения их взрослости [1]. Психологические исследования показывают, что в подростковой сфере прослеживается увеличение отрицательных общественных, а также психологических явлений: сомнение в предстоящем завтрашнем дне, ухудшения межличностных взаимоотношений, уныние, одиночество.

Нами проведено эмпирическое исследование с помощью методики «Субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассела, М. Фергюсона). База исследования – «Гимназия № 36 г. Гомеля имя И. Мележа». В исследовании приняли участие 70 подростков 15–17 лет. Методом экспертных оценок выборка была разделена на 2 группы: 26 подростков с просоциальной направленностью личности, 44 подростка с социально-инертной направленностью личности. Данные нашего исследования показывают, что у группы подростков с просоциальной направленностью низкий уровень субъективного ощущения одиночества преобладает у 65 % подростков, средний уровень преобладает у 35 %, высокий уровень у подростков с просоциальной направленностью не выявлен. У группы подростков с социально-инертной направленностью субъективное ощущение одиночества показало такие результаты: низкий уровень – 61 %, средний уровень – 36 %, высокий уровень – 2 %.

Таким образом, у большинства подростков выявлен низкий уровень одиночества, не зависимо от типа социальной направленности. У таких подростков дружные социальные отношения, они с легкостью приобретают товарищей и ощущают себя комфортно в их окружении. У трети опрошенных выявлен средний уровень одиночества, он характеризуется как адекватный, в связи с тем, что данный уровень открывает особенность переживания личного чувства одиночества как натуральное обычное состояние. Подростки могут лишь время от времени испытывать чувство одиночества из-за нехватки внимания со стороны близкого окружения.

Особое внимание школьного психолога должны привлечь 2 % подростков с социально-инертной направленностью личности, так как для них характерно переживание одиночества как типичного состояния. Такое состояние препятствует установлению тесных межличностных отношений. Такие подростки испытывают нехватку общения и внимания со стороны референтной группы.