

Следовательно, можно сделать вывод о том, что для старшеклассников в конфликтной ситуации характерными стилями поведения являются «компромиссный» и «примиренческий», а наименее используемым стилем поведения в конфликтной ситуации для старших школьников является «жесткий» стиль.

Ли Яньчао

Науч. рук. Ф. В. Кадол,

д-р. пед. наук, профессор

ОСОБЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КИТАЙСКОЙ СЕМЬЕ

Китай считается одной из самых перспективных и быстро развивающихся стран современности. Китайцы известны всему миру как очень трудолюбивая и целеустремленная нация. Ведущую роль в этом процессе играет китайская семья, уделяющая большое внимание духовно-нравственному воспитанию детей, их подготовке к трудовой жизни и практической деятельности.

Согласно китайской традиции, чтобы ребенок вырос хорошим и полезным обществу, ему прививали трудолюбие, учили трудиться и правильно обращаться с деньгами, растили в строгости, не баловали. Даже в богатых семьях не принято было выделять большие суммы на будущее молодого человека. Даже став взрослым, он не мог пользоваться родительским положением в обществе. Всего он должен был добиться самостоятельно. Считалось, что то, каким вырастет малыш, во многом зависит от окружающей его обстановки. Поэтому его любили и уважали в семье – среди родственников, соседей, а также в большой семье, которой считалось государство в целом. Этот принцип работал и в обратную сторону: человек с самого детства должен почтительно относиться к старшим, окружающим и государству, к родителям и близким родственникам.

Китайские родители одни из самых строгих, даже авторитарных в мире. У них не принято уделять большое внимание личности ребенка, психической уязвимости детей. В стремлении научить младшее поколение дисциплине современные китайцы весьма редко прибегают к похвале, даже за малейшие проступки могут строго наказывать своих чад. В этой связи в Китае есть поговорка, которая гласит, что родители хотят увидеть в каждом мальчике дракона, а в девочке – феникса [1, с. 32].

Отметим, что духовно-нравственное воспитание детей доказывает свою эффективность в целостном образовательном процессе и играет очень важную роль в китайской семье.

Литература

1 Традиция и новация в семейном праве Китая / А. Мэнлю // Бэйцзин чэньбао. – 2014. – №6. – С. 32.

Ю. А. Лычковская

Науч. рук. Е. Е. Кошман,

канд. пед. наук, доцент

ФАКТОРЫ И ПРИЧИНЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

В современном мире трудно представить жизнь без Интернета, в том числе и без социальных сетей. Они вошли в нашу жизнь не так давно, но уже имеют огромное значение в развитии подрастающего поколения, так как социальные сети охватывают все стороны жизнедеятельности подростков, и этому есть объяснение, заключающееся в факторах и причинах включения в социальные сети.

Факторами, способствующими включению подростков в социальные сети, являются возможность неограниченного количества контактов, так как в социальных сетях в «друзья» можно добавлять очень много людей; простое общение, то есть необязательности соблюдения орфографии, что вытекает из быстрого характера коммуникации в Интернете; самовыражение, поскольку любой может проявить свои способности и интересы; новые знакомства, романтические отношения и удовлетворение своего любопытства относительно того, как все происходит в социальных сетях и каков сам процесс общения.

Причинами включения подростков в социальные сети являются следующие: недостаток общения в реальной жизни, например, если над ребенком издеваются и не принимают в коллективе сверстников; потребность принадлежать к различным группам и проявлять свои интересы; нехватка внимания и любви в семье; поиск ответов на вопросы, которые по различным причинам невозможно получить от родителей; желание примерить на себя новые образы, попробовать себя в новых ролях, что вполне возможно, так как можно выдать себя за кого угодно; слишком большое количество свободного времени, которое подросток не знает как провести; желание следить за жизнью друзей, знакомых, родных и желание быть в курсе всех новостей и узнавать их первым [1, с. 73].

Таким образом, можно сделать вывод, что факторов и причин, из-за которых подростки активно включаются в социальные сети, много и они очень разнообразны. С развитием Интернета и социальных сетей появляются новые возможности, следовательно и причины будут новые. Для подростков Интернет является неотъемлемой частью жизни. Поэтому следует понять, с чем стоит смириться, а что можно изменить.

Литература

1 Зиновенко, А. В. Сетевое» детство / А. В. Зиновенко // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 1. – С. 69–73.

А. В. Мельникова

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,

канд. психол. наук, доцент

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ И СОЦИОФОБИЙ

Страхи бывают разные, как оправданные, так и надуманные, объяснимые и иррациональные, а также продуктивные и непродуктивные. Иногда от них трудно избавиться без помощи, например, в случаях, когда страх перерастает в фобию – невротическое расстройство.

Социофобия – довольно распространенное расстройство, от развития которого никто не защищен. В буквальном переводе слово «социофобия» означает «страх перед обществом». Если пару столетий назад тревога возникала при конфронтации с физической опасностью, то сегодня тревога имеет социальный и межличностный характер [1]. В основном это ситуации, в рамках которых оцениваются наши способности или внешние данные, например, выступление перед публикой, беседа с авторитетным человеком, знакомство с новым человеком. В большинстве случаев опасность преувеличена и человек становится рабом своих страхов. Зачастую люди отрицают наличие у себя каких-либо страхов и фобий, впоследствии это приводит к полной изоляции от общества.

Среди факторов, которые могут спровоцировать возникновение тревожных расстройств, можно выделить две основные группы: биологические и психологические. Основными биологическими факторами, влияющими на развитие тревожных расстройств,