

Е. С. Парфёнова
Науч. рук. **И. В. Сильченко**,
канд. психол. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ

С целью изучения взаимосвязи социальной тревожности и копинг-поведения у студентов было проведено исследование, в котором приняли участие 57 студентов первого курса факультета психологии и педагогики и факультета иностранных языков Гомельского Государственного Университета имени Ф. Скорины. Для определения доминирующего типа социальной тревоги, выраженности отдельных аспектов проявления страха оценивания в разных ситуациях был использован опросник социальной тревоги и социофобии (О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев). Информация о предпочитаемых стратегиях преодоления стрессогенных ситуаций получена с помощью методики «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» С. Хобфолла, в адаптации Н. Е. Водопьяновой и Е. С. Старченковой.

С помощью коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена, было выявлено, что копинг-стратегия «избегание» положительно коррелирует со шкалой «тревоги при проявлении инициативы из-за страха критики» ($r = 0,253$; $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что при повышении уровня социальной тревожности увеличивается использование стратегии «избегание» и наоборот, использование данной стратегии повышает уровень социальной тревожности. Отрицательные корреляции выявлены между копинг-стратегией «ассертивные действия» и такими проявлениями социальной тревоги в ряде ситуаций оценивания, как «социальная тревога в ситуации «быть в центре внимания» ($r = -0,39$; $p \leq 0,01$), «постситуативные руминации и желание преодолеть тревогу в экстремальных ситуациях» ($r = -0,38$; $p \leq 0,01$), «сдержанность в выражении эмоций из-за страха отвержения» ($r = -0,25$; $p \leq 0,05$), «тревога при проявлении инициативы из-за страха критики» ($r = -0,36$; $p \leq 0,01$), «избегание непосредственного контакта при взаимодействии в субъективно экспертных ситуациях» ($r = -0,41$; $p \leq 0,01$). Следовательно, при повышении уровня социальной тревожности уменьшается использование ассертивных действий, с другой стороны, использование ассертивных стратегий ведет к снижению социальной тревожности в ряде ситуаций оценивания.

Таким образом, исследование показало, что студенты с высоким уровнем социальной тревожности в ситуации «тревоги при проявлении инициативы из-за страха критики» используют непродуктивную копинг-стратегию «избегание».

Е. Н. Пилькевич
Науч. рук. **Е. Е. Кошман**,
канд. пед. наук, доцент

СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Педагогический класс – это профильный класс особого типа, специфические черты которого: приобщение обучающихся к педагогической культуре; ориентация обучающихся на педагогические профессии; обучение основам педагогики и психологии. Целью работы педагогического класса является формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. Система деятельности педагогического класса представлена двумя подсистемами: учебной (дидактической) и внеучебной деятельности. Каждая из подсистем, с одной стороны, относительно самостоятельна, с другой – они взаимопроникают друг в друга, что делает систему целостным образованием [1, с. 30].