

Е. С. Парфёнова
Науч. рук. **И. В. Сильченко**,
канд. психол. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ

С целью изучения взаимосвязи социальной тревожности и копинг-поведения у студентов было проведено исследование, в котором приняли участие 57 студентов первого курса факультета психологии и педагогики и факультета иностранных языков Гомельского Государственного Университета имени Ф. Скорины. Для определения доминирующего типа социальной тревоги, выраженности отдельных аспектов проявления страха оценивания в разных ситуациях был использован опросник социальной тревоги и социофобии (О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев). Информация о предпочитаемых стратегиях преодоления стрессогенных ситуаций получена с помощью методики «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» С. Хобфолла, в адаптации Н. Е. Водопьяновой и Е. С. Старченковой.

С помощью коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена, было выявлено, что копинг-стратегия «избегание» положительно коррелирует со шкалой «тревоги при проявлении инициативы из-за страха критики» ($r = 0,253$; $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что при повышении уровня социальной тревожности увеличивается использование стратегии «избегание» и наоборот, использование данной стратегии повышает уровень социальной тревожности. Отрицательные корреляции выявлены между копинг-стратегией «ассертивные действия» и такими проявлениями социальной тревоги в ряде ситуаций оценивания, как «социальная тревога в ситуации «быть в центре внимания» ($r = -0,39$; $p \leq 0,01$), «постситуативные руминации и желание преодолеть тревогу в экстремальных ситуациях» ($r = -0,38$; $p \leq 0,01$), «сдержанность в выражении эмоций из-за страха отвержения» ($r = -0,25$; $p \leq 0,05$), «тревога при проявлении инициативы из-за страха критики» ($r = -0,36$; $p \leq 0,01$), «избегание непосредственного контакта при взаимодействии в субъективно экспертных ситуациях» ($r = -0,41$; $p \leq 0,01$). Следовательно, при повышении уровня социальной тревожности уменьшается использование ассертивных действий, с другой стороны, использование ассертивных стратегий ведет к снижению социальной тревожности в ряде ситуаций оценивания.

Таким образом, исследование показало, что студенты с высоким уровнем социальной тревожности в ситуации «тревоги при проявлении инициативы из-за страха критики» используют непродуктивную копинг-стратегию «избегание».

Е. Н. Пилькевич
Науч. рук. **Е. Е. Кошман**,
канд. пед. наук, доцент

СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Педагогический класс – это профильный класс особого типа, специфические черты которого: приобщение обучающихся к педагогической культуре; ориентация обучающихся на педагогические профессии; обучение основам педагогики и психологии. Целью работы педагогического класса является формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. Система деятельности педагогического класса представлена двумя подсистемами: учебной (дидактической) и внеучебной деятельности. Каждая из подсистем, с одной стороны, относительно самостоятельна, с другой – они взаимопроникают друг в друга, что делает систему целостным образованием [1, с. 30].

Условиями успешного функционирования педагогического класса являются правильность комплектования педагогического класса при соблюдении принципа добровольности обучения; обязательность организации для обучающихся педагогической практики; приобщение обучающихся к новым формам учебной деятельности (педагогический КВН, встречи с ветеранами педагогического труда); приобщение обучающихся к поисково-исследовательской и волонтерской деятельности; овладение педагогическим тезаурусом, в частности такими понятиями, как «педагогика», «воспитание», «цель воспитания», «педагогический процесс», «обучение», «гуманизация учебного процесса» и др. Деятельность педагогического класса предусматривает: изучение учащимися X–XI классов учебных предметов на повышенном уровне; освоение курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»; прохождение педагогических проб; создание портфолио «Я – педагог»; проведение нестандартных форм занятий.

Таким образом, работа педагогического класса направлена на формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации и устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Литература

1 Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И. И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж. Е. Завадской, Т. А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2007. – 195 с.

С. В. Пискун

Науч. рук. Н. Г. Новак

канд. психол. наук, доцент

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Проблема аддиктивного поведения вызывает большой интерес у психологов, врачей, педагогов, работников правоохранительных органов. Это одна из форм отклоняющегося поведения, выражающаяся в уходе от реальности путем изменения своего психического состояния, фиксацией внимания на определенных предметах или активностях, сопровождающаяся развитием интенсивных эмоций [1, с. 188].

В выраженной форме аддиктивное поведение может привести к таким негативным последствиям, как утрата работоспособности, конфликты с окружающими, совершение преступлений, поэтому аддиктивное поведение можно считать серьезной социальной проблемой. Кроме того, это наиболее распространенный вид девиации, так или иначе затрагивающий любого человека.

Развитие аддиктивного поведения начинается с фиксации (аттачмент), т.е. постоянных мыслей об аддиктивном агенте, подъеме настроения в предвкушении контакта с ним и его снижении при отсутствии объекта аддикции. Аттачмент влечет за собой сильное желание повторить пережитое состояние. Такое желание, в последствии, появляется всё более часто, мысли о его осуществлении отнимают всё большее количество времени, что мешает самовыражению в других направлениях и затрудняет критическое отношение. Фиксация делает затруднительным преодоление фрустрации, мешает формированию необходимых профессиональных и социальных навыков, волевых функций [2].

Развитию аддиктивного поведения могут способствовать биологические, психологические и социальные факторы. К биологическим факторам относят своеобразный способ реагирования на различные воздействия аддиктивных агентов. Дальнейшее развитие аддиктивного процесса определяется личностными особенностями и особенностями социального окружения: недостаточно сформированное и слабое суперэго, психологические травмы детского периода, гипертрофированное чувства стыда и др.