

деятельность как способ проведения досуга выделяют 63 % опрошиваемых, спортивно-рекреативную деятельность – 59 %, коммуникативную деятельность – 63 % обучающихся.

После проведения развивающей программы значительно уменьшилось число подростков с низким уровнем социальной активности, вырос показатель социальной адаптивности и социальной автономности. Было отмечено повышение уровня коммуникативной культуры подростков. Также были отмечены положительные изменения в уровне мотивации самовоспитания и саморазвития.

В. Г. Ефремова

Науч. рук. Е. А. Лупекина,

канд. психол. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Переживание чувства одиночества в подростковом возрасте остается важной темой психологических исследований. Для подросткового возраста характерно чрезвычайно болезненное самолюбие и обидчивость. Подростки стремятся к самодостаточности и независимости, склонны проявлять завышенную критичность ко взрослым, остро реагируют на занижение окружающими их достоинства, принижения их взрослости [1]. Психологические исследования показывают, что в подростковой сфере прослеживается увеличение отрицательных общественных, а также психологических явлений: сомнение в предстоящем завтрашнем дне, ухудшения межличностных взаимоотношений, уныние, одиночество.

Нами проведено эмпирическое исследование с помощью методики «Субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассела, М. Фергюсона). База исследования – «Гимназия № 36 г. Гомеля имя И. Мележа». В исследовании приняли участие 70 подростков 15–17 лет. Методом экспертных оценок выборка была разделена на 2 группы: 26 подростков с просоциальной направленностью личности, 44 подростка с социально-инертной направленностью личности. Данные нашего исследования показывают, что у группы подростков с просоциальной направленностью низкий уровень субъективного ощущения одиночества преобладает у 65 % подростков, средний уровень преобладает у 35 %, высокий уровень у подростков с просоциальной направленностью не выявлен. У группы подростков с социально-инертной направленностью субъективное ощущение одиночества показало такие результаты: низкий уровень – 61 %, средний уровень – 36 %, высокий уровень – 2 %.

Таким образом, у большинства подростков выявлен низкий уровень одиночества, не зависимо от типа социальной направленности. У таких подростков дружные социальные отношения, они с легкостью приобретают товарищей и ощущают себя комфортно в их окружении. У трети опрошенных выявлен средний уровень одиночества, он характеризуется как адекватный, в связи с тем, что данный уровень открывает особенность переживания личного чувства одиночества как натуральное обычное состояние. Подростки могут лишь время от времени испытывать чувство одиночества из-за нехватки внимания со стороны близкого окружения.

Особое внимание школьного психолога должны привлечь 2 % подростков с социально-инертной направленностью личности, так как для них характерно переживание одиночества как типичного состояния. Такое состояние препятствует установлению тесных межличностных отношений. Такие подростки испытывают нехватку общения и внимания со стороны референтной группы.

Литература

1 Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2003. – 456 с.

В. В. Жогаль

Науч. рук. **Е. В. Дробышевская**,
ассистент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Половое воспитание – это процесс систематического воздействия на ребёнка, направленный на выработку качеств, черт и свойств личности, соответствующих нравственному отношению к представителям противоположного пола. Следовательно, суть полового воспитания заключается в возможности настроить и подготовить ко взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, которые, в целом, готовы положительно воспринимать свои физические и психологические особенности, определять нормальные отношения с людьми своего и, конечно же, противоположного пола во всех возможных сферах жизнедеятельности, а также распределить свою нужду в соответствии с определенными в обществе нравственными и этическими нормами.

С самого начала социальной жизни человека половым воспитанием, в первую очередь, занимаются непосредственно родители ребёнка. Они закладывают основы полового самосознания и, в дальнейшем, сопровождают ребёнка, помогая изучить и освоить способы взаимодействия с противоположным полом. В школьной среде, вокруг ребёнка формируется сложная ситуация. Он изучает новые способы взаимодействия, и отношение «ребёнок-учитель» имеет особый вес, так как педагог становится огромным авторитетом для младшего школьника. Отношение учителя может значительно различаться в зависимости от пола ребёнка: к девочкам требования выше, чем к мальчикам, так как они более ответственные и прилежные [1, с. 101].

Самым важным и ответственным в процессе полового воспитания является подростковый возраст. В этот период педагог-психолог обязуется создать благоприятные условия для успешного формирования позиции относительно семьи и родительства, должен оказывать психологическую поддержку в сложной жизненной ситуации, а также анализировать воспитательное воздействие на психосексуальную сферу ребёнка. Кроме того, педагог-психолог занимается составлением различных форм методических мероприятий по половому воспитанию и просвещению. Психологическое сопровождение не может основываться на навязывании определённого образа мышления: ребёнок может сам определить свою позицию.

Проблема полового воспитания усугубляется отсутствием четкой сформулированной программы, которая конкретно сформулировала бы принципы и содержание полового воспитания в школе. Несмотря на это, на основании изученной литературы мы можем выделить следующие принципы полового воспитания: принцип целеустремленности, самовоспитание, принцип «не навреди», принцип «не стыди», принцип опоры на положительное, принцип индивидуального подхода, принцип не возбуждения полового влечения, принцип единства обучения и воспитания, принцип системности, последовательности и комплексности.