Литература

1 Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

2 Левина, Л. Л. Психологические механизмы развития аддиктивного поведения / Л. Л. Левина, Н. В. Дмитриева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 65.

Т. Л. Пружина
Науч. рук. ***О. Н. Мельникова,***
ст. преподаватель

МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ ДЕВУШЕК-СПОРТСМЕНОК

С *целью* выявления особенности мотивации занятий футболом у девушек-спортсменок было организовано и проведено исследование в г. Гомеле и в г. Минске на базе спортивных клубов (школ) в марте 2019 г. В исследовании приняли участие 41 девушка из команд с разным уровнем успешности. В результате проведенного исследования было выявлено, что низкий уровень мотивации к достижению успеха был выявлен у 4,76 % испытуемых из группы неуспешных команд. Из группы успешных команд такой уровень не был выявлен. Средний уровень мотивации к достижению успеха был выявлен у 15 % (3 человека) и 19,05 % (4 человека) из групп успешных и неуспешных команд соответственно. Большинство испытуемых по результатам диагностики, оказалось с высоким уровнем мотивации к достижению успеха (45 % в группе успешных команд и 38,01 % – неуспешных). Слишком высокий уровень мотивации к достижению успеха был выявлен у 40 % из группы успешных команд, и у 38,01 % испытуемых из неуспешных команд. Выявление различий в мотивации у футболисток из команд с разным уровнем успешности привело к следующим выводам:

1. Рекреационный мотив более выражен в группе неуспешных команд.
2. Гражданско-патриотический мотив наиболее проявлен у групп успешных команд.
3. Мотив достижения успеха в спорте преобладает в группе успешных команд.

Полученные результаты позволяют предположить следующее: участники неуспешных команд отдают предпочтение спорту в большей степени, чем участники успешных команд, для компенсации дефицита двигательной активности при умственной (сидячей) работе. В свою очередь, испытуемые из группы успешных команд больше, чем участники из неуспешных команд, заинтересованы в спортивном самосовершенствовании для успешного выступления на соревнованиях, для поддержания престижа коллектива, города, страны, а также для достижения успеха в спорте, улучшению личных результатов.

Литература

1 Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб: Питер, 2002. – 512 с.

Е. А. Россол
Науч. рук. ***Е. А. Лупекина,***
канд. психол. наук, доцент

ОБРАЗ ОТЦА И БУДУЩЕГО СУПРУГА У ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНОЙ СТРУКТУРОЙ СЕМЬИ

В социально-демографической политике Республики Беларусь существует установка на полную и многодетную семью как гарант развития общества, государства. По данным статистики в 2017 году в РБ было зарегистрировано 66,2 тыс. браков и 32 тыс. разводов, в 2016 году – 64,5 тыс. браков и 32,6 тыс. разводов [1].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Исследование проводилось на базе ГУО СШ № 55 г. Гомеля. Число девушек, участвующих в исследовании составило, 60 человека, из них: 30 девочек из полной семьи и 30 девочек из неполной. Возраст испытуемых 15–17 лет.

Для диагностики использовали следующие методики: проективная методика изучения гендерных установок «Рисунок мужчины и женщины»), методика «Поведение родителей и отношение к ним подростков», опросник «Распределение ролей в семье». Все результаты взаимно дополняют друг друга, что позволяет получить более полное представление о том, как образе отца влияет на выбор будущего супруга.

В результате эмпирического исследования было выявлено, что у девушек из полных семей преобладают такие гендерные установки как: опора, независимость, притяжение, что свидетельствует о наличии у них мягкости, дружелюбии, сдержанности, робости, неуверенность в себе.

У девушек из неполных семей преобладают такие гендерные установки как: независимость, индифферентность, изоляция, что проявляется в следующих качествах: сдержанность, интровертированность, эгоцентризм, робость, наличие слабой полоролевой дифференциации, сниженный фон настроения, депрессивность, дистанцированность.

Была отмечена негативная тенденция отношения к противоположному полу как у девушек из полных семей, так и у девушек из неполных семей (малоценный, осуждаемый, непонятный). Отсутствие отца только усугубляет негативное отношение к противоположному полу у девушек.

Литература

1 Браки, разводы и общие коэффициенты брачности и разводимости [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/. – Дата доступа: 14.04.2019.

Т. С. Сафронова
Науч. рук. ***Н. Г. Новак***
канд. психол. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКИХ ПАРАХ

Межличностные отношения – это необходимое условие бытия людей, без которого невозможно полноценное развитие личности в целом. Особое место в психологии семьи занимает вопрос качества межличностных отношений в супружеских парах. В рамках данного исследования представляет научный интерес проблема удовлетворенности межличностными отношения в парах юношей и девушек, состоящих в браке и тех, которые образовали пары, но в брак еще не вступили.

В исследовании с целью изучения межличностных отношений студентов, состоящих в браке принимали участие 128 пар, из которых 52 пары студентов – состоят в браке.

Методики исследования: «Шкала оценки отношений» С. Хендрик, адаптированная О. А. Сычевым, методика «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р. К. Фрейли, адаптированная Т. В. Казанцевой.

Доказано, что 87,5 % студентов удовлетворены своими отношениями, 6,25 % студентов – не удовлетворены, а 6,25 % случаев выявлен средний уровень удовлетворенности отношениями. Выявлено, что в выборке юношей лиц, неудовлетворенных отношениями, значимо больше, чем в выборке у девушек ($\varphi^*=1,64$). Студенты, не состоящие в браке, в меньшей степени удовлетворены своими отношениями, чем студенты, состоящие в браке.

В результате исследования по шкале «Тревожность» было получено, что у студентов, состоящих в отношениях, преобладает низкий уровень тревожности (51,57 %). Девушек с высоким уровнем тревожности значимо больше, чем юношей (46,88 % и 23,44 % соответственно; $\varphi^*=2,291$). У студентов, состоящих в браке, уровень тревожности значительно выше, чем у студентов, не состоящих в браке ($\varphi^*=2,697$). В результате исследования по шкале

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ