

Исследование проводилось на базе ГУО СШ № 55 г. Гомеля. Число девушек, участвующих в исследовании составило, 60 человека, из них: 30 девочек из полной семьи и 30 девочек из неполной. Возраст испытуемых 15–17 лет.

Для диагностики использовали следующие методики: проективная методика изучения гендерных установок «Рисунок мужчины и женщины»), методика «Поведение родителей и отношение к ним подростков», опросник «Распределение ролей в семье». Все результаты взаимно дополняют друг друга, что позволяет получить более полное представление о том, как образ отца влияет на выбор будущего супруга.

В результате эмпирического исследования было выявлено, что у девушек из полных семей преобладают такие гендерные установки как: опора, независимость, притяжение, что свидетельствует о наличии у них мягкости, дружелюбии, сдержанности, робости, неуверенность в себе.

У девушек из неполных семей преобладают такие гендерные установки как: независимость, индифферентность, изоляция, что проявляется в следующих качествах: сдержанность, интровертированность, эгоцентризм, робость, наличие слабой полоролевой дифференциации, сниженный фон настроения, депрессивность, дистанцированность.

Была отмечена негативная тенденция отношения к противоположному полу как у девушек из полных семей, так и у девушек из неполных семей (малоценный, осуждаемый, непонятный). Отсутствие отца только усугубляет негативное отношение к противоположному полу у девушек.

Литература

1 Браки, разводы и общие коэффициенты брачности и разводимости [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/>. – Дата доступа: 14.04.2019.

Т. С. Сафронова

Науч. рук. Н. Г. Новак

канд. психол. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКИХ ПАРАХ

Межличностные отношения – это необходимое условие бытия людей, без которого невозможно полноценное развитие личности в целом. Особое место в психологии семьи занимает вопрос качества межличностных отношений в супружеских парах. В рамках данного исследования представляет научный интерес проблема удовлетворенности межличностными отношениями в парах юношей и девушек, состоящих в браке и тех, которые образовали пары, но в брак еще не вступили.

В исследовании с целью изучения межличностных отношений студентов, состоящих в браке принимали участие 128 пар, из которых 52 пары студентов – состоят в браке.

Методики исследования: «Шкала оценки отношений» С. Хендрик, адаптированная О. А. Сычевым, методика «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р. К. Фрейли, адаптированная Т. В. Казанцевой.

Доказано, что 87,5 % студентов удовлетворены своими отношениями, 6,25 % студентов – не удовлетворены, а 6,25 % случаев выявлен средний уровень удовлетворенности отношениями. Выявлено, что в выборке юношей лиц, неудовлетворенных отношениями, значимо больше, чем в выборке у девушек ($\varphi^*=1,64$). Студенты, не состоящие в браке, в меньшей степени удовлетворены своими отношениями, чем студенты, состоящие в браке.

В результате исследования по шкале «Тревожность» было получено, что у студентов, состоящих в отношениях, преобладает низкий уровень тревожности (51,57 %). Девушек с высоким уровнем тревожности значимо больше, чем юношей (46,88 % и 23,44 % соответственно; $\varphi^*=2,291$). У студентов, состоящих в браке, уровень тревожности значительно выше, чем у студентов, не состоящих в браке ($\varphi^*=2,697$). В результате исследования по шкале

«Избегание близости» было выявлено, что в отношениях студентов преобладает низкий показатель избегания близости (84,38 %). В результате исследования типа привязанности было выявлено, что у студентов преобладает надежный тип привязанности (58,6 %), то есть это здоровые сбалансированные отношения, где каждый из партнеров дорожит и собой, и другим человеком, такие люди создают устойчивые связи и не впадают в зависимость с партнером.

М. А. Сердюкова

Науч. рук. **Ф. В. Кадол**,
д-р пед. наук, профессор

МУЛЬТФИЛЬМ КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одним из важных факторов нравственного развития младших школьников, является развитие культуры просмотра мультфильмов. В связи с этим одной из основных задач современной педагогики можно назвать формирование информационной культуры младшего школьника.

Информационную культуру можно принимать как совокупность знаний, умений, навыков, помогающее осуществлять индивидуальную информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей детей, которые возникают в ходе учебной, познавательной и иных видов деятельности [1, с. 53].

Под нравственными нормами понимаются идея о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

Мультипликационный мир – это особый вид педагогического пространства наполненный воспитательным потенциалом. Целесообразное использование воспитательно-развивающих возможностей мультфильма позволяет решать образовательные задачи нравственного содержания среди которых:

- обогащает представления детей об окружающем мире, знакомит с новыми словами, явлениями, ситуациями;
- демонстрирует примеры поведения, что способствует социализации младших школьников;
- формирует отношение к миру, развивает мышление, понимание причинно-следственных связей;
- развивает эстетический вкус, чувство юмора;
- помогает реализовать эмоциональные потребности [2, с. 25].

Литература

1 Косолапова, Е. В. Медиаграмотность как актуальная составляющая информационной культуры детей младшего школьного возраста / Е. В. Косолапова // Научный диалог. – 2012. – № 2. – С. 48–53.

2 Шарипова, С. В. Искусство мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста / С. В. Шарипова // Пермский педагогический журнал. – 2015. – № 2. – С. 24–28.

В. Г. Сингаевская

Науч. рук. **Т. Г. Шатюк**,
канд. пед. наук, доцент

ЭГОИСТИЧНОСТЬ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ

Эгоизм присущ каждому из нас и это нормально, если его проявление не выходит за рамки дозволенного. Эгоистичность как черта личности характерна людям, которым в детстве позволяли все. Дети, которые постоянно находились под гиперопекой, чаще всего вырастают эгоистами.