

3 Волкова, Е. Н. Диагностика распространенности насилия и жестокого обращения среди детей / Е. Н. Волкова, О. М. Исаева. – Новгород : ЗАО НРЛ «Нижегородская радиолaborатория», 2013. – 97 с.

В. С. Кононенко

*Науч. рук. О. В. Маркевич,
ст. преподаватель*

СУИЦИДАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И РИСКОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выборку исследования составляли 40 старших школьников возрастом от 15 до 18 лет. Базой исследования являлась ГУО «СШ № 13 г. Гомеля».

Для выявления суицидальной направленности был использован опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой). Эта методика была предназначена для того, чтобы выявить уровень суицидального риска, а также для установки уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток.

По фактору демонстративности у мальчиков преобладающими являются низкие показатели, что составляет 70 % испытуемых. Для девочек также преобладающими являются низкие показатели – что составляет 88 % испытуемых. Это означает, что привлечение чужого внимания не является их главной целью. По фактору аффективности у мальчиков преобладающими являются низкие показатели, что составляет 74 % испытуемых. По шкале аффективности у девочек преобладающими являются низкие показатели, что составляет 77 % испытуемых. Это значит, что их эмоции не берут контроль над оценкой экстренных или фрустрационных ситуаций. Также для мальчиков и девочек по шкале уникальности преобладали низкие показатели: 78 % и 77 % соответственно. Эти старшие школьники не считают, что все происходящее с ними и их жизненные ситуации являются исключительными, решениями которых являются суицидальные попытки. По фактору несостоятельности у мальчиков преобладающими являются низкие показатели, что составляет 70 % испытуемых. У девочек также преобладающими являются низкие показатели, что составляет 65 % испытуемых. Им не свойственна мысль, что они нежеланны или не нужны в этом мире, и не считают, будто без них было бы лучше. По фактору социального пессимизма для мальчиков и девочек преобладающими являются низкие показатели, что составляет 56 % и 59 % испытуемых соответственно. У них нет чувства того, что весь мир к ним враждебен, и каждый человек настроен против них. По фактору слома культурных барьеров у мальчиков преобладающими являются низкие показатели, что составляет 91 % испытуемых. У девочек фактор слома культурных барьеров находится на низком уровне, что составляет 88% испытуемых. Они не пытаются оправдать свое поведение какими-либо культурными или моральными законами. По фактору максимализма у мальчиков преобладающими являются низкие показатели, что составляет 52 % испытуемых. Для девочек также характерны низкие показатели максимализма – 47 % испытуемых. Им не свойственно распространение локального конфликта в каждой сфере своей деятельности. Фактор временной перспективы у мальчиков и девочек находится на низком уровне – 83 % и 94 % испытуемых. У них отсутствует проблема планирования своего будущего. Что касается антисуицидального фактора, то у мальчиков и у девочек преобладающими являются высокие показатели, что составляет 48 % и 70 % испытуемых. Они осознают ответственность за свою жизнь, также это является представлением об антиэстетичности самоубийства.

Полученные данные могут быть использованы в систематизации исследований по проблеме суицидальной направленности и рискованного поведения у старших школьников, тем самым способствуя разработке рекомендаций для уменьшения суицидального риска у старших школьников.

А. И. Курило

Науч. рук. Е. А. Лупекина,

канд. психол. наук, доцент

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПРИ СМЕНЕ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Переход обучающегося в новый ученический коллектив может быть сопряжен с сильным эмоциональным стрессом, который способен привести к ряду проблем. Не следует забывать о том, что ученический коллектив, куда приходит учащийся, уже является «отлаженным механизмом», то есть устоявшейся группой, со своим коллективным мнением, устоявшимся набором ролей, обычаями и традициями. Поэтому вопрос успешности социально-психологической адаптации в новом ученическом коллективе является крайне важным на данном этапе развития общества, когда большинство людей вынуждены не единожды менять место учебы, а, следовательно, и ученический коллектив.

Социально-психологическая адаптация является достаточно хорошо изученным феноменом как в зарубежной, так и в отечественной науке. Социально-психологическая адаптация может быть понята как единство приспособительной и преобразовательной деятельности, что, в свою очередь, отличает ее от адаптации биологической. Термин «эмоциональный интеллект» же, напротив, вошёл в научный обиход совсем недавно. П. Сэловейем и Дж. Майером было предложено определение эмоционального интеллекта, которое изменялось и дорабатывалось многими учеными на протяжении последних лет. Сейчас эмоциональный интеллект может быть определен как способность к пониманию и управлению не только своими эмоциями, но и эмоциями других людей [1, с. 29–33].

Для определения характера взаимосвязи эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации при смене ученического коллектива нами было проведено исследование данных феноменов на базе УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л. С. Выготского»; в исследовании участвовали 79 студенток колледжа в возрасте от 15 до 18 лет. Для обработки результатов исследования был использован метод математической статистики коэффициент корреляции Пирсона (r -Пирсона). В ходе корреляционного анализа были получены следующие значимые данные. При рассмотрении взаимосвязи всех компонентов социально-психологической адаптации со всеми составными частями эмоционального интеллекта было выявлено, что между социально-психологической адаптацией и эмоциональным интеллектом прослеживается прямая пропорциональная взаимосвязь, что говорит о том, что чем выше эмоциональный интеллект, тем выше социально-психологическая адаптация личности. Наиболее значимые связи были обнаружены между адаптацией и пониманием эмоций ($r = 0,708$ при $p = 0,01$), а также между адаптацией и общим интегральным показателем эмоционального интеллекта ($r = 0,737$ при $p = 0,001$). Приведенные данные ещё раз подтверждают сделанный ранее вывод и дают основание утверждать то, что повышение уровня эмоционального интеллекта может благоприятно воздействовать на протекание социально-психологической адаптации в новом ученическом коллективе.