

Важно учесть тот факт, что ребенок в самом начале формирования своей личности и сознания абсолютно не умеет лгать. Поэтому, при должном воспитании, ребенок может вырасти честным человеком.

Лжецы часто страдают от недостатка любви и внимания со стороны своих близких, испытывают трудности в общении с другими людьми; такие люди имеют низкую самооценку. Они всячески пытаются угодить другим, скрывают свое собственное мнение, нередко лицемерят. Чтобы как-то скрыть чувство собственной неполноценности и ранимости, они склонны надевать на себя маску развязности, грубости, веселья [1, с. 11]. Также личности с заниженной самооценкой боятся не понравиться другим людям, выглядеть глупо либо, и вовсе, потерять свой статус. Они всячески пытаются показать себя только с хорошей стороны и преувеличивают собственные способности. Известно, что люди с заниженной самооценкой имеют сильные защитные механизмы, такие как отрицание и рационализация.

Ложь является средством для защиты и реализации собственных интересов личности, групп, классов, народов и государств. Также ложь непосредственно служит одной из форм проявления социальных противоречий, выражает эгоистическое обособление, конкуренцию, неподлинное объединение, всевозможные способы достижения интересов и целей за счет других или же вопреки желаниям других [2].

### Литература

1 Знаков, В. В. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии понимания. Вопросы психологии. – 1993. – №2. – С. 9–17.

2 Волосюк, Т. П. Феномен лжи в социальном взаимодействии / Т. П. Волосюк. – Научный вестник МГТУ ГА. – 2009. – №142. – С. 173–175.

*В. С. Тищенко*

*Науч. рук. Е. Е. Кошман,*

*канд. пед. наук, доцент*

### ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ

Готовность к школе – это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения. Для того чтобы ребенок успешно смог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой. Нельзя рассматривать эти качества изолированно от «жизненного мира» ребенка, от окружающей среды, от уклада жизни в семье. Поэтому современное определение понятия «готовность к школе» учитывает все эти факторы и определяет «готовность к школе» как набор «компетентностей».

К факторам, влияющим на готовность детей дошкольного возраста к школе, относят семью, игру, детский сад и окружающую среду.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Главным условием для успешного воспитания и развития ребенка являются внутрисемейные отношения. Задача родителей при подготовке ребенка к школе – научить ребенка находить общее решение, преодолевать трудности, переживать успех, развивать эстетический вкус ребенка.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Играя, ребенок учится действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты. Все эти умения чрезвычайно важны в школе.

Детский сад – это микросреда, в которой ребенок готовится к школьному обучению. Среди функций, которые выполняет детский сад в системе образования, помимо всестороннего развития ребенка, большое место занимает подготовка детей к школе.

Роль окружающей среды как фактора, влияющего на готовность детей к обучению к школе, является очень важным. Влияние среды может быть тройным: перегружающим (ребенок не справляется с обработкой информации), недогружающим (нехватка информации) и оптимальным.

Таким образом, учет всех этих факторов поможет ребенку с наибольшим успехом подготовиться к школе.

### Литература

1 Кузин, М. В. Детская психология в вопросах и ответах / М. В. Кузин. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 253 с.

**И. В. Фасхутдинова**

Науч. рук. **С. С. Щекудова,**

канд. психол. наук, доцент

### СОЦИАЛЬНАЯ ЭМПАТИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Актуальность исследования обусловлена тем, что межличностное взаимодействие является неотъемлемой частью жизни каждого человека. От ее эффективности часто зависит мера субъективного благополучия и психологического комфорта личности. Исследователь Л. М. Большунова под социальной эмпатией понимает способность личности понимать самого себя, других людей, взаимодействовать с ними, прогнозировать межличностные события [1].

*Цель эмпирического исследования:* определить уровень социальной эмпатии у старшеклассников. *База исследования:* ГУО «Средняя школа № 8 г. Мозыря». *Выборка исследования:* 100 человек (42 юноши, 58 девушек) в возрасте 15–17 лет.

Данные, полученные в результате применения методики «Диагностика уровня социальной эмпатии» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов), свидетельствуют о том, что 36 % старшеклассников демонстрируют *высокий уровень* социальной эмпатии. У данной части старшеклассников более развито сопереживание. В общении тонко реагируют на настроение собеседника. Им характерна эмоциональная отзывчивость, общительность, быстро устанавливают контакт с окружающими.

Среди общего количества старшеклассников преобладает *средний уровень* социальной эмпатии, что составляет 47 %. Это говорит о том, что большая часть старшеклассников готова в нужный момент проявлять сочувствие к людям, которые в этом нуждаются, но при этом не стремятся всецело проникнуться их состоянием.

К *низкому уровню* социальной эмпатии относится 17 % испытуемых, можно сказать, что данная часть старшеклассников чаще других испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуют себя в большой компании. В межличностных отношениях нередко могут оказаться в неловком положении.

Таким образом, результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что большинство старшеклассников проявляют *средний уровень* социальной эмпатии.

### Литература

1 Большунова, Л. Н. Музыкальные средства развития эмпатии личности : монография / Л. Н. Большунова, В. С. Нургалеев. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2009. – 196 с.