

И. И. Хиоарэ
Науч. рук. **Т. Г. Шатюк,**
канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Проблемы общения, коммуникативного подхода во взаимоотношении с другими людьми, находятся в центре внимания множества ученых и имеют достаточное количество разногласий. Область информационных технологий и телекоммуникация отличается быстрым формированием, и в связи с этим данная сфера начинает нуждаться в экспертах, которые были бы в состоянии посодействовать в этом. ИТ-специалист – это эксперт, который занимается исследованием алгоритмов и компьютерных проектов на базе специализированных точных модификаций.

Эти особенности актуализировали проведение эмпирического исследования уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений у студентов ИТ-специальностей. Выборку исследования составили 40 студентов, 20 из которых (10 юношей и 10 девушек) обучаются на ИТ-специальностях (ИТ) и 20 из них (10 юношей и 10 девушек) обучаются на гуманитарных специальностях (НУ). В качестве психодиагностического инструментария была использована методика «Коммуникативные умения Л. В. Михельсона».

Зависимая позиция общения была обнаружена у 22,5 % юношей и 2,5 % девушек, обучающихся на ИТ-специальности, и у 7,5 % юношей и 20,0 % девушек, обучающихся на НУ-специальностях. Компетентная позиция была выявлена у 2,5 % юношей и 22,5 % девушек ИТ-профиля, 17,5 % юношей и 5 % девушек НУ-профиля. Агрессивная позиция у студентов обнаружена не была.

Компетентная позиция в общении предполагает готовность и умение формировать связь, контакт на любой психологической и эмоциональной дистанции. Зависимая позиция в общении присуща слабовольным, уступчивым людям. Они держатся замкнуто, не подпускают к себе людей и скрывают свои чувства. Агрессивная позиция – это целенаправленное взаимодействие, ориентированное на оказание прямого психологического воздействия на собеседника для достижения своих целей, осуществляемое в такой форме, которая может унижить его чувство собственного достоинства (Б. Д. Парыгин, 1971).

Таким образом, студенты как на ИТ-, так и на НУ-специальностях, обладают преимущественно компетентной и зависимой позициями в общении. Поэтому психолог может проводить работу по развитию позиции в общении у будущих ИТ-специалистов.

Т. А. Чекан
Науч. рук. **Л. Д. Ермакова,**
канд. пед. наук, доцент

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Теоретический анализ исследований по проблеме здорового образа жизни (А. М. Абаев, В. Н. Ковалева, В. Н. Корзенко, Ю. П. Лисицын, Н. В. Юнчева и др.) позволил определить основные направления деятельности специалистов учреждения образования по формированию установки на здоровый образ жизни у подростков.

Исходя из содержания установки на здоровый образ жизни, деятельность с подростками направлена, во-первых, на создание положительного в образе жизни; во-вторых, на преодоление и снижение факторов риска. В этих целях в учреждении образования проводятся разнообразные здоровьесберегающие и пропагандирующие здоровый образ жизни мероприятия: подвижные и спортивные игры, соревнования, лекции и беседы о здоровом образе жизни, молодежные акции, направленные на профилактику вредных привычек и т.д.