

И. И. Хиоарэ
Науч. рук. **Т. Г. Шатюк**,
канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Проблемы общения, коммуникативного подхода во взаимоотношении с другими людьми, находятся в центре внимания множества ученых и имеют достаточное количество разногласий. Область информационных технологий и телекоммуникация отличается быстрым формированием, и в связи с этим данная сфера начинает нуждаться в экспертах, которые были бы в состоянии посодействовать в этом. ИТ-специалист – это эксперт, который занимается исследованием алгоритмов и компьютерных проектов на базе специализированных точных модификаций.

Эти особенности актуализировали проведение эмпирического исследования уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений у студентов ИТ-специальностей. Выборку исследования составили 40 студентов, 20 из которых (10 юношей и 10 девушек) обучаются на ИТ-специальностях (ИТ) и 20 из них (10 юношей и 10 девушек) обучаются на гуманитарных специальностях (НУ). В качестве психодиагностического инструментария была использована методика «Коммуникативные умения Л. В. Михельсона».

Зависимая позиция общения была обнаружена у 22,5 % юношей и 2,5 % девушек, обучающихся на ИТ-специальности, и у 7,5 % юношей и 20,0 % девушек, обучающихся на НУ-специальностях. Компетентная позиция была выявлена у 2,5 % юношей и 22,5 % девушек ИТ-профиля, 17,5 % юношей и 5 % девушек НУ-профиля. Агрессивная позиция у студентов обнаружена не была.

Компетентная позиция в общении предполагает готовность и умение формировать связь, контакт на любой психологической и эмоциональной дистанции. Зависимая позиция в общении присуща слабовольным, уступчивым людям. Они держаться замкнуто, не подпускают к себе людей и скрывают свои чувства. Агрессивная позиция – это целенаправленное взаимодействие, ориентированное на оказание прямого психологического воздействия на собеседника для достижения своих целей, осуществляемое в такой форме, которая может унижить его чувство собственного достоинства (Б. Д. Парыгин, 1971).

Таким образом, студенты как на ИТ-, так и на НУ-специальностях, обладают преимущественно компетентной и зависимой позициями в общении. Поэтому психолог может проводить работу по развитию позиции в общении у будущих ИТ-специалистов.

Т. А. Чекан
Науч. рук. **Л. Д. Ермакова**,
канд. пед. наук, доцент

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Теоретический анализ исследований по проблеме здорового образа жизни (А. М. Абаев, В. Н. Ковалева, В. Н. Корзенко, Ю. П. Лисицын, Н. В. Юнчева и др.) позволил определить основные направления деятельности специалистов учреждения образования по формированию установки на здоровый образ жизни у подростков.

Исходя из содержания установки на здоровый образ жизни, деятельность с подростками направлена, во-первых, на создание положительного в образе жизни; во-вторых, на преодоление и снижение факторов риска. В этих целях в учреждении образования проводятся разнообразные здоровьесберегающие и пропагандирующие здоровый образ жизни мероприятия: подвижные и спортивные игры, соревнования, лекции и беседы о здоровом образе жизни, молодежные акции, направленные на профилактику вредных привычек и т.д.

С целью выявления уровня сформированности у подростков установки на здоровый образ жизни на основе комплексной методики «Гармоничность образа жизни школьников» (Н. С. Гаркуша) нами проведено эмпирическое исследование на базе ГУО «Средняя школа № 59 г. Гомеля» (выборка 52 подростка 6 классов). Выявлено, что практически у всех шестиклассников (93 %) проявляется низкий уровень владения культурными нормами в сфере здоровья, несмотря на системную работу в учреждении образования. Кроме того, следует отметить, что у 61 % подростков понимание ценности и значимости здоровья, а также ведения здорового образа жизни находится на среднем уровне, а у 39 % – на низком.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать выводы, что формирование установки на здоровый образ жизни – многоаспектный процесс. У большинства подростков не сформирована структура установки на здоровый образ жизни: здоровье не является ценностью, физическая активность и занятие спортом. Настораживает тот факт, что подростки не только нарушают режим питания, но и игнорируют его сбалансированность по содержанию питательных веществ и витаминов. Так же анализ показал, что основную информацию получают в учреждении образования, а в семье эти вопросы обсуждаются в меньшей степени.

Д. М. Чернецова

Науч. рук. Е. А. Лупекина,

канд. психол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К СМЕРТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Подростки и молодые люди в сегодняшнем обществе – одна из самых уязвимых групп. Социальное расслоение, нагнетаемые соображения престижа, к которым очень чувствительно их сознание, вкупе с бесконтрольными потоками самой разной информации и соблазнами постоянно создают угрозы для неокрепшей психики.

В 2017 году по Гомельской области зарегистрировано 28 попыток суицида среди несовершеннолетних (один из них со смертельным исходом). За первый квартал 2018 года зарегистрировано 13 суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Большинство из них – подростки и юноши 15–17 лет. Среди причин такого поведения на первом месте – семейные проблемы, школьные конфликты, неразделенная любовь [1].

Наше исследование проводилось на базе СШ № 43 и СШ № 32 г. Гомеля. Число детей, участвующих в исследовании, составило 60 человек.

Для диагностики использовали следующие методики: шкала «Страха смерти» Д. Темплера, преобразованная Т. А. Гавриловой, методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.

В результате исследования шкалы «Страха смерти» Д. Темплера было выявлено 8 % подростков с высоким показателем страха смерти, 49 % подростков со средним показателем страха смерти, 43 % подростков с низким показателем страха смерти. В результате исследования методики субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона выявлено 10 % подростков с высоким уровнем ощущения одиночества, 26,60 % со средним уровнем ощущения одиночества, 63,30 % с низким уровнем ощущения одиночества.

Нами выявлена достоверная корреляционная связь между результатами исследования по методике «Страх смерти» Д. Темплера и методике уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона (согласно коэффициенту корреляции Спирмена составил 0,304).

Литература

1 Новости 20.00 от 20.04.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tvr Gomel.by/news/videonews/20-04-2019-novosti-20-00/>. – Дата доступа: 20.04.2018.