

З Савенков, А. И. Детская одаренность и школьное обучение. Теоретическая модель обогащения содержания образования / А.И. Савенков // Школьные технологии – 2011. – №1-2. – С.121–131.

Л. А. Атрощенко
Науч. рук. А. Н. Певнева,
ст. преподаватель

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Личностные особенности медицинских сестер проявляются в их стиле поведения в конфликтной ситуации, которая характеризуется резким обострением противоречий. В исследовании приняли участие 50 медицинских сестер, в возрасте от 22 до 49 лет. В качестве психодиагностического инструментария были использованы многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (форма С) и методика «Стратегии поведения в конфликте» в адаптации Н.В. Гришиной.

В ходе исследования личностных особенностей медицинских сестер на высоком уровне были выявлены респонденты по следующим показателям: самооценка, подчинение, сдержанность, нормативное поведение, жесткость, практичность, прямолинейность, уверенность в себе, консерватизм, конформизм.

В ходе исследования стиля поведения в конфликтной ситуации у что наибольшее количество респондентов было выявлено по стратегии «Избегание» (28 человек – 56 %). На втором месте по встречаемости – стратегия поведения «Компромисс» (23 человека – 46 %). Также почти трети респондентам свойственна стратегия сотрудничества (18 человек – 36 %). Наименьшему количеству респондентов свойственно соперничество (7 человек – 14 %) и приспособление (6 человек – 12 %).

При исследовании взаимосвязи была выявлена положительная корреляция сотрудничества и общительности, компромисса и консерватизма, соперничества и неконформизма. Была выявлена отрицательная корреляция приспособления и мечтательности, соперничества и интеллекта, три отрицательных корреляции избегания с эмоциональной устойчивостью, со смелостью и с тревожностью.

Таким образом установлена взаимосвязь личностных особенностей и стиля поведения медицинских сестер в конфликтной ситуации.

Литература

1 Гришина, Н.В. Психология конфликтов / Н.В. Гришина. – СПб: Питер, 2008. – 464 с.

С. А. Бегер
Науч. рук. Т. Г. Шатюк,
канд. пед. наук, доцент

СТРАХ СМЕРТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В современной психологии, психотерапии находит свое отражение скрытый или открытый страх смерти. Бессознательный страх смерти появляется с рождения и живет в каждом из нас, проявляясь в ком-то в большей степени, в ком-то меньшей. Страх смерти замаскирован, он берет начало из детства [1, с. 56].

Человеку свойственно выражать отрицание страха смерти. Ведь когда мы говорим о нем, то, в первую очередь, нас пугает неизвестность.

Существует своего рода психическая самозащита от страха смерти (иммортизация), в результате которой человек развивает в себе различные знаки и образы. Это может быть надежда на продолжение жизни в результате своей деятельности или надежда на продолжение жизни в потомстве.

Зачастую страх смерти скрывается под маской других проблем, и распознать его можно только при тщательном исследовании, но часто человек независимо от участия психотерапевта может обнаружить его, прибегнув к саморефлексии.

Страх смерти может принимать различные формы и преобразовываться в иного рода переживания, существуют ряд симптомов, которые на самом деле маскируют страх смерти.

На возникновение страха смерти может повлиять утрата близкого человека, смена привычного стиля жизни или деятельности индивида. Это вызывает конфронтацию с собственной смертью. Данный процесс называют «пробуждающим переживанием» [2, с.137]. Несмотря на это, осознание смерти может послужить позитивным импульсом, сильнейшим катализатором серьезных жизненных изменений.

Для работы со страхом смерти специалисты активно используют таатотерапию как метод работы. Танатотерапия направлена на установление утраченного контакта с процессами смерти и умирания. При прохождении терапии используют различные методы, которые помогают восстановить утраченный телесный контакт, войдя в соприкосновение и взаимодействие со смертью.

Литература

- 1 Ялом, И. Д. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти / И. Д. Ялом. – Москва: ЭКСМО, 2009. – 56 с.
- 2 Ялом, И.Д. Лжец на кушетке / И.Д. Ялом. – Москва: ЭКСМО, 2005. – 137 с.

М. А. Белодедова

*Науч. рук. Е. В. Одиночкина,
ассистент*

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Мотивация достижения и саморегуляция занимают ведущее место в структуре личности и являются одним из основных понятий, которые используются для объяснения движущих сил поведения. Психическая саморегуляция рассматривается как один из уровней регуляции активности живых систем, для которого характерно использование психических средств отражения и моделирования реальности. Включает управление поведением или деятельностью субъекта и саморегуляцию его наличного состояния. Мотивация достижения – одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудач; стремление к успехам в различных видах деятельности. В его основе лежат эмоциональные переживания, связанные с социальным принятием успехов, достигаемых индивидом. После выполнения поставленной задачи и получения результатов об успехах и неудачах в их решении те, кто мотивирован на достижение, переоценивают свои неудачи, а мотивированные на неудачу, напротив, недооценивают. Мотив стремления к успеху понимается как склонность к переживанию удовольствия и гордости при достижении результата, мотив избегания неудачи – как склонность отвечать на неудачу переживанием стыда и унижением. Гендер как система представлений является неотъемлемой частью куль-