

По результатам исследования разработана программа «Саморегуляция как метод самопомощи в стрессовых ситуациях» и рекомендации психологам по развитию саморегуляции у спортсменов.

Литература

1 Головин, С. Ю. Словарь психолога – практика / С. Ю. Головин. – Минск, Издательство: «Харвест». – 2001. – 975 с.

Н. О. Бондарь

Науч. рук. О. А. Короткевич,

ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В настоящее время 4–6% населения планеты имеют проблему, связанную с нарушениями слуха, что затрудняет их социальное общение. По данным Гомельского областного центра коррекционного обучения и реабилитации 436 детей имеют нарушения слуха, из них 244 подростков. Дефект слуха выражается, прежде всего, в характере умственного и речевого развития, что влечёт за собой личностные особенности и создаёт проблемы адаптации, затрудняет процесс социализации подрастающего поколения. Нарушение вербального общения, вследствие нарушения слуха частично изолирует слабослышащего от окружающих его говорящих людей. Социальная адаптация подростков с нарушениями слуха чрезвычайно сложна, так как, вступая в социальные взаимоотношения, они более уязвимы с точки зрения успешности в макро- и микросреде. Семья, воспитывающая ребенка с нарушением слуха, находится в особой психотравмирующей ситуации и не может выполнять функцию успешной социально-психологической адаптации своих детей [1].

Исследование проводилось на базе ГУО «Речицкая специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха» и ГУО «Речицкая общеобразовательная школа №5». В исследовании приняли участие 60 подростков (13-14 лет), из них 30 подростков с нарушениями слуха и 30 подростков без нарушения слуха. Нами была использована методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Было выявлено, что подростки с нарушением слуха характеризуются незрелостью личности, дисгармонией в сфере принятия решения. Для них свойственны непринятие себя, высокая степень неудовлетворенности своими личностными чертами. Часто подростки с нарушением слуха испытывают эмоциональный дискомфорт, высокую степень неопределенности в эмоциональном отношении к окружающей социальной действительности. Кроме этого подростки с нарушением слуха характеризуются эскапизмом, высокой степенью склонности к избеганию проблемных ситуаций, уходу от них.

Литература

1 Ярошевич, Н. О. Проблемы социализации глухого подростка / Богданова Т. Г., Ярошевич Н. О. // Вопросы теории и практики сурдопедагогики. СПб., 2000. – Вып. I. – С. 23-28.