

Литература

1 Вербина, Г. Г. Жизнестойкость человека как личностный ресурс достижения высокого уровня физического и психического здоровья / Г. Г. Вербина // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2017. – Т. 5. – № 4 (18) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://medpsy.ru/climp> – Дата доступа : 15.09.2020.

А. Е. Михальцова

Науч. рук. Н. Н. Зенько,

ст. преподаватель

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Термин «ресурс» в переводе с французского означает «вспомогательное средство». Под ресурсами в словарях понимается «средство, к которому обращаются при необходимости», «запас или источник средств» [1, с. 597]. Другими словами, ресурсы – это те возможности, которые позволяют при помощи определенных условий или преобразований получить желаемый результат. Условно все ресурсы делятся на внутренние и внешние.

Внутренние ресурсы – это все то, что поддерживает человека изнутри; они обеспечивают различные потребности человека. Они в свою очередь делятся на личностные (здоровье, характер, интеллектуальные способности, умения, навыки, эмоции, опыт) и внутриличностные (самосознание, самопознание, саморазвитие, самоидентификация).

Внешние ресурсы – это те ценности, которые отражаются в социальном статусе, связях, материальном обеспечении и всем том, что помогает человеку в окружающем мире. Это ресурсы среды, которые способствуют стимулированию процессов развития и саморазвития личности, активизируют программы личностного роста. Применительно к феномену социализации речь идет об условиях окружающего пространства, способных оказывать лично значимый социализирующий эффект – нравственный, интеллектуальный, эстетический, профессионально-трудовой.

Социализация – это, прежде всего, *процесс и результат* освоения индивидом социально значимых социальных ролей, норм и правил поведения, традиций, поэтому для педагогической науки очень важно рассматривать ее качественный аспект: исходы социализации, которые могут быть выражены с помощью терминов «успешность» – «неуспешность» [2]. Позитивной является социализация подростков в том случае, когда осваиваются одобряемые обществом социальные роли. Она непосредственно связана с самоосуществлением личности, ее творческой самореализацией на благо общества, переходом от «ценностей выживания» к «ценностям самовыражения».

Организованное школьное образовательное пространство – это важный внешний ресурс, с помощью которого мы воздействуем на внутреннюю сферу личности подростка, содействуем его становлению и социализации. Одним из наиболее значимых внешних ресурсов позитивной социализации подростков можно считать волонтерскую деятельность. Это связано с тем, что вовлечение учащейся молодежи в добровольчество позитивно влияет на социальную активность, содействует развитию самоорганизации, инициативности, ответственности. Волонтерская деятельность является средством формирования нравственной сферы личности, ее духовных и моральных качеств. Через

развитие гуманных чувств и эмоций к нравственным поступкам волонтерская деятельность закрепляет опыт социально одобряемого поведения, а значит и позитивной социализации.

Литература

1 Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – Москва : «Аделант», 2013. – 800 с.

2 Волкова, Е. Н. К определению понятия позитивной социализации молодежи / Е. Н. Волкова, Т. В. Верейкина, И. В. Волкова, О. С. Михалюк // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 2. – С. 81–90.

А. А. Морозова

*Науч. рук. Е. В. Дробышевская,
ассистент*

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема гендерных стереотипов в деловом мире, с каждым днем становится все более актуальной, это подтверждает высокая публикационная активность и интерес к изучению данной темы со стороны многих зарубежных учёных. Однако в отечественной литературе эта проблема начала рассматриваться совсем недавно и, к сожалению, нет полноты информации и проведенных исследований для раскрытия данной проблемы.

Обобщая основные теоретические положения, можно заключить, что тема гендерных и социальных стереотипов в профессиональной деятельности не является новой, но долгое время научное сообщество не хотело принимать тот факт, что на основании пола личность может ущемляться в ходе достижения цели, профессионального развития и даже просто трудоустройства на работу. В настоящее время данная проблема начинает рассматриваться более углубленно, однако до сих пор вопрос о гендерных стереотипах в профессиональной деятельности требует пристального внимания и тщательного изучения.

Анализ научных источников позволяет нам сделать вывод о том, что в обществе всегда существовали гендерные стереотипы, но более пагубно все-таки они повлияли на профессиональную деятельность.

Гендерные стереотипы, как и стереотипы вообще, обладают такими свойствами, как устойчивость, укорененность в сознании личности, способность передаваться из поколения в поколение. Поскольку они построены обществом, это означает, что их можно изменить или подкорректировать, изменив сознание и взгляды социума в другую сторону. Логично проводить не только коррекционную работу с объектами профессиональной деятельности, но и внедрять особый гендерный подход во все сферы профессионального становления и жизнедеятельности общества.

Наиболее уязвимой частью населения являются женщины. В условиях современного общества женщина нуждается в помощи в профессиональном становлении, развитии и сопровождении на протяжении всей своей жизни. Это требует разработки и внедрения специальных технологий личностного развития, в частности, социально-психологической поддержки женщин – субъектов труда.

Деятельность психолога по психологическому сопровождению предполагает создание целенаправленного поля профессионального развития личности, укрепление