

М. А. Масыгин

*Науч. рук. В. В. Подгорная,
канд. физ.-мат. наук, доцент*

ВНЕДРЕНИЕ В ОБУЧЕНИЕ ТУРНИРОВ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА УЧЕНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Предмет «математика» является достаточно интересным для школьников, но не для всех. За время своей работы в школе, стал обращать внимание, что некоторые ученики считали его скучным и «занудливым». И, естественно, это сказывалось на слабой успеваемости учеников. Моя важная цель состояла в том, чтобы с самых первых занятий заинтересовать ребят математикой. Я считаю, что именно пробуждение интереса к предмету – есть не что иное, как педагогическое мастерство. Поэтому я изучил большое количество форм и методов обучения математики, искал самые эффективные, которые смогли бы помочь пробудить и сформировать познавательный интерес к предмету.

Я изучил подборку различной литературы по психолого-педагогической диагностике, провёл анализ работы учителей, которые зарекомендовали себя в области проблем развития познавательного интереса учащихся при обучении математике, определил для себя, в каком направлении нужно двигаться дальше. Наилучшим решением я считаю – это проведение математических турниров. И чем чаще – тем лучше. Желательно после каждой пройденной главы. Рекомендую их проводить на факультативах. Если за преподавателем закреплён класс, который он ведёт, к примеру, с 5-го класса до 9-го, то начинать делать такие турниры следует уже с 5-го класса. Суть в том, что ученики не должны знать заранее, что данные задачи в турнирах являются олимпиадными. Пусть они думают, что эти задачи – просто более углубленный материал, который они проходят по программе. Перед проведением турнира учитель может повторить основной материал, который будет являться базой для решения задач. Необходимо, чтобы учитель помогал командам-участникам, давал им подсказки в трудных для них моментах, всячески обеспечивал поддержку. Награду за турнир учитель выбирает индивидуально, по своему усмотрению.

Литература

1 Борода Л. Я., Некоторые формы работы по привитию интереса к математике / Л. Я. Борода, А. М. Борисова // Математика в школе 1990. № 4.

И. В. Неред

*Науч. рук. Н. Б. Осипенко,
канд. физ.-мат. наук, доцент*

ЛАТЕНТНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА В ТЕСТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА

Семантический (смысловой) анализ текста – одна из ключевых проблем как теории создания систем искусственного интеллекта, относящаяся к обработке