

А. А. Змушко
Науч. рук. Л. Н. Городецкая,
ст. преподаватель, магистр психол. наук

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аdditивное поведение является одной из форм отклоняющегося поведения. Согласно определению Ц.П. Короленко, аддитивное поведение выражается в уходе от реальности посредством изменения психического состояния. Он определяет его как одну из форм «деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций» [1, с. 82]. Человек «уходит» от реальности, которая его не устраивает с помощью алкоголя, наркотиков, компьютерных игр, виртуальных сетей, трудоголизма и других способов избегания осознания тревоги.

На сегодняшний день аддитивное поведение становится реальной проблемой всего мира, темпы его развития так высоки, что ставят под угрозу физическое, моральное, психическое здоровью подрастающего поколения. Согласно социологическим данным, около 50 % белорусских школьников хотя бы один раз пробовали наркотические вещества. За последние 10 лет возраст первой пробы наркотиков снизился до 12-13 лет. Число подростков, наблюдающихся у врачей наркологов, за последние пять лет увеличилось более чем в три раза [2, с. 64]. Современные родители отмечают чрезмерную увлеченность детей компьютерными играми и виртуальным общением в социальных сетях. Таким образом, научно-технический прогресс общества порождает новые формы проведения досуга, которые могут превращаться в форму компьютерной зависимости. Все это ставит проблему совершенствования форм досуговой деятельности детей и подростков, направленные на вовлечение их в процесс саморазвития и самосовершенствования.

Литература

1 Короленко, Ц. П. Личностные расстройства / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – СПб.: ПИТЕР, 2010. – 361 с.

2 Фурманов, И. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования: учеб. пособие / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Минск: РИВШ, 2011. – 250 с.

Н. И. Зошно
Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
канд. психол. наук, доцент

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения человека стало очень популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира. Если раньше речь шла о подростковом возрасте, то в настоящее время данная проблема стала актуальна для детей дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная

от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

В отечественной психологии агрессия определяется, как деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.) [1].

Причины агрессивного поведения детей разнообразны и зависят от многих факторов, в основном относящихся к семейному воспитанию. Наиболее распространенными являются врожденная агрессия, фрустрация, дисгармоничность семейных отношений в целом, наказание и степень контроля со стороны родителей, разрушенные эмоциональные привязанности между родителями и детьми (или враждебные чувства родителей по отношению друг к другу), родители требовательны к своим детям или напротив равнодушны к их социальной успешности, использование таких воспитательных методов, как угрозы, ультиматумы, сознательное лишение любви, частые изоляции [1, 2]. По сути, самой главной причиной агрессивного поведения детей является нежелание родителей разбираться в его причинах, равнодушие к их эмоциональному миру.

Литература

1 Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов – Минск: Ильин В. П., 1996. – 192 с.

2 Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В. В. Бойко – М.: Филинь, 1996. – 472 с.

О. А. Зыблева

*Науч. рук. Т. Г. Шатюк,
канд. пед. наук, доцент*

ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТАХ

Интенсивность и качество детско-родительских отношений все время меняются. В подростковый период происходят перемены в структуре общения, и одной из главных особенностей этого процесса является смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Уровень конфликтности в этом возрасте достаточно высок. Принципиальное отличие детско-родительских отношений в этом возрасте состоит во внутренней противоречивости двух тенденций – тенденции к автономизации и самостоятельности и тенденции к сохранению и развитию прежних доверительных близких отношений с родителями [1].

Смысл доверительного общения с родителями для юношей состоит главным образом не в получении от них той или иной информации. Юношам и девушкам важно, проявляют ли родители серьезный, доверительный интерес ко всем сферам их жизни. Для них главное в общении – найти понимание, сочувствие, помощь в том, что их волнует, что переживается ими, в возможности найти понимание своих проблем и помощь в их решении [2, с. 156].

Периоды ранней взрослости (20–25 лет) и взрослости (25–55) представляют собой отдельные возрастные этапы, имеющие для человека большое значение в развитии и трансформации доверительных отношений с родителями. Родители приобретают особую значимость для детей. После перемен в структуре общения, освобождении от родительской опеки, дети начинают чаще обращаться за помощью к родителям, прислушиваться к их мнению. Общение в основном происходит в системе «взрослый-взрослый». Доверительные отношения строятся на уважении, понимании и принятии друг друга [2].

Таким образом, можно говорить о том, что в разных возрастах доверительные отношения с родителями играют немаловажную роль в жизни человека. Однако для