

от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

В отечественной психологии агрессия определяется, как деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.) [1].

Причины агрессивного поведения детей разнообразны и зависят от многих факторов, в основном относящихся к семейному воспитанию. Наиболее распространенными являются врожденная агрессия, фрустрация, дисгармоничность семейных отношений в целом, наказание и степень контроля со стороны родителей, разрушенные эмоциональные привязанности между родителями и детьми (или враждебные чувства родителей по отношению друг к другу), родители требовательны к своим детям или напротив равнодушны к их социальной успешности, использование таких воспитательных методов, как угрозы, ультиматумы, сознательное лишение любви, частые изоляции [1, 2]. По сути, самой главной причиной агрессивного поведения детей является нежелание родителей разбираться в его причинах, равнодушие к их эмоциональному миру.

Литература

1 Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов – Минск: Ильин В. П., 1996. – 192 с.

2 Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В. В. Бойко – М.: Филинь, 1996. – 472 с.

О. А. Зыблева

*Науч. рук. Т. Г. Шатюк,
канд. пед. наук, доцент*

ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТАХ

Интенсивность и качество детско-родительских отношений все время меняются. В подростковый период происходят перемены в структуре общения, и одной из главных особенностей этого процесса является смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Уровень конфликтности в этом возрасте достаточно высок. Принципиальное отличие детско-родительских отношений в этом возрасте состоит во внутренней противоречивости двух тенденций – тенденции к автономизации и самостоятельности и тенденции к сохранению и развитию прежних доверительных близких отношений с родителями [1].

Смысл доверительного общения с родителями для юношей состоит главным образом не в получении от них той или иной информации. Юношам и девушкам важно, проявляют ли родители серьезный, доверительный интерес ко всем сферам их жизни. Для них главное в общении – найти понимание, сочувствие, помощь в том, что их волнует, что переживается ими, в возможности найти понимание своих проблем и помощь в их решении [2, с. 156].

Периоды ранней взрослости (20–25 лет) и взрослости (25–55) представляют собой отдельные возрастные этапы, имеющие для человека большое значение в развитии и трансформации доверительных отношений с родителями. Родители приобретают особую значимость для детей. После перемен в структуре общения, освобождении от родительской опеки, дети начинают чаще обращаться за помощью к родителям, прислушиваться к их мнению. Общение в основном происходит в системе «взрослый-взрослый». Доверительные отношения строятся на уважении, понимании и принятии друг друга [2].

Таким образом, можно говорить о том, что в разных возрастах доверительные отношения с родителями играют немаловажную роль в жизни человека. Однако для

каждого возраста доверительные отношения с родителями имеют свою ценность. В зависимости от изменения возрастного периода меняются и доверительные отношения с родителями.

Литература

1 Харламенкова, Н. Е. Самоутверждение подростка / Н. Е. Харламенкова – М.: ИП РАН, 2007. – 384 с.

2 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2006. – 320 с.

Е. И. Калинина

Науч. рук. А. Е. Журавлёва,

ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Актуальной проблемой на сегодняшний день в воспитании детей с ЗПР, при определенной не сформированности у них навыков коммуникации (Р. Д. Тригер [1]), является обучение их умению эффективно общаться, снижение агрессивных тенденций в поведении, снятие обособленности, включения в жизнь группы, накопление опыта положительного взаимодействия. Поэтому возникает необходимость разработки психокоррекционной программы, направленной на помощь детям приобрести коммуникативные способности и успешно социализироваться в обществе.

Было проведено исследование особенностей межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития, результаты которого легли в основу разработки коррекционной программы. Выборочную совокупность составили 50 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (средний возраст – 6 лет).

Результаты первичной диагностики показали, что большинство испытуемых имеют низкий уровень навыков общения, дети предпочитают поддерживать отношения с взрослыми, они испытывают трудности в контактах со сверстниками, не имеют друзей. В конфликтных ситуациях применяют деструктивные тактики взаимодействия. Результаты контрольной диагностики показали, что психокоррекционная программа оказалась эффективной для формирования межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития: у дошкольников развились навыки вербального и невербального общения, развились навыки сопереживания сверстнику, помощи, потребность в общении возросла и стала все продолжительнее. Увеличилось количество дошкольников, которые предпочитают общение со сверстниками, дети стали более конструктивно решать конфликтные ситуации.

Литература

1 Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.