

знания, в отличие от развития самосознания в целом, специфичнее по своему содержанию и связана с профессиональной деятельностью личности - одной из основных форм жизнедеятельности человека. Данный процесс принято рассматривать как осознание человеком своей принадлежности к профессиональной группе.

В исследовании Т. Л. Мироновой профессиональное самосознание представляет собой сложное личностное образование, которое формируется под воздействием профессиональной среды и активного участия человека в профессиональной деятельности [1].

В результате проведенного эмпирического исследования динамики профессионального самосознания студентов-психологов нами были получены следующие результаты: самосознание студентов-психологов в период обучения в УВО имеет положительную динамику. С каждым последующим курсом обучения у студентов-психологов наблюдаются положительные сдвиги во всех компонентах профессионального самосознания. В эмоциональном компоненте – это положительное отношение к себе, адекватная профессиональная самооценка. В когнитивный компонент входят знания о своей профессиональной деятельности, представления о себе в контексте данной деятельности. Образ «Я-профессионал» постепенно интегрируется с «Я-концепцией». Поведенческий компонент характеризуется наличием мотива к самоактуализации, стремлением к саморазвитию, усовершенствованию своих знаний и умений в области профессии.

Литература

1 Миронова, Т. Л. Самосознание профессионала / Т. Л. Миронова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 1999. – 200 с.

Ю. А. Ключникова

*Науч. рук. Е. А. Лупекина,
канд. психол. наук, доцент*

РОЛЬ САООТНОШЕНИЯ В ПРОЯВЛЕНИИ ЗАВИСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема зависти в психологических исследованиях активно развивается на протяжении последних 10 лет, ученые пытаются дать единое определение феномену зависти (Т. В. Бескова, К. Муздыбаев, В. А. Гусова, С. М. Зубарев, А. В. Прокофьев, Е. Е. Соколова, М. Кляйн, и др.). В нашем исследовании под завистью мы понимаем социально психологический конструкт, охватывающий целый ряд различных форм социального поведения и чувств, возникающих по отношению к тем, кто обладает чем-либо (материальным или нематериальным) [2].

Цель исследования: выявить роль самоотношения в проявлении зависти в юношеском возрасте. В исследовании приняло участие 60 человек города Гомеля, из них 30 девушек и 30 юношей. Были использованы: методика исследования завистливой личности Т. В. Бесковой [1] и многомерный опросник исследования самоотношения С. Р. Панталева.

Результаты проведенного исследования показали, что такие компоненты самоотношения как внутренняя конфликтность и самообвинение взаимосвязаны с проявлениями зависти. Проявление зависти у юношей и девушек разное. Юноши завидуют, отрицая собственную вину в конфликтных ситуациях. Защита собственного «Я» осуществляется путем обвинения преимущественно других. Девушки, завидуя другому, испытывают такие чувства как обида, досада, грусть, отчаяние. Находятся в состоянии постоянного контроля над своим «Я», стремятся к глубокой оценке всего, что происхо-

дит в их внутреннем мире. Избегают открытых действий, характерных для активного субъекта зависти.

Таким образом, преобладающими индивидуально-психологическими особенностями завистливой личности являются: неудовлетворенность, разочарование и неуверенность в себе. Завистливый человек испытывает чаще такие негативные эмоции как раздражение, ненависть, обида. Зависть преимущественно проявляется в виде переживаний внутри себя, язвительных изречениях и интригах за спиной у объекта зависти.

Литература

1 Бесковой, Т. В. Методика исследование завистливой личности / Т. В. Бескова // Вопросы психологии. – 2012. – № 2. – С. 127-139.

2 Муздыбаев, К. Психология зависти / К. Муздыбаев // Психологический журнал. – №6. – 1997. – С. 3–7.

А. В. Ковалева

*Науч. рук. А. Е. Журавлева,
ст. преподаватель*

РАЗВИТИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА

Исследование проблемы переживания одиночества и смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте носит актуальный характер в связи с тем, что именно в этот период неудовлетворенность потребности во взаимоотношениях с другими людьми и связанное с этим острое переживание своего одиночества может стать причиной отсутствия смысла жизни и несформированности смысложизненных ориентаций.

Изучению одиночества посвящены работы таких зарубежных и отечественных философов и психологов как Э. Фромм, С.Л. Франк, И. Ялом, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Старовойтова, Г.М. Тихонов, И.С. Кон, О.Б. Долгинова, и др. [1]. Проблема поиска смысла жизни интересовала таких зарубежных и отечественных психологов, как А.Н. Леонтьев, К.Г Юнг, В. Франкл, Л.С. Выготский и т.д.

С целью изучения смысложизненных ориентаций юношей и девушек с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества было проведено эмпирическое исследование. В эксперименте приняли участие 125 респондентов в возрасте 17-19 лет.

В дальнейшем исследовании приняли участие 34 человека, у которых был выявлен высокий уровень субъективного ощущения одиночества. Среди них 14 юношей (41,2%) и 20 девушек (58,8%).

В результате исследования выявлено, что юноши и девушки с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества не удовлетворены самореализацией в полной мере; убеждены в том, что их жизнь не поддается сознательному контролю, что бессмысленно планировать что-либо на будущее; не верят в свои силы контролировать события собственной жизни. Они не удовлетворены своей жизнью в настоящем; воспринимают процесс своей жизни как неинтересный, эмоционально ненасыщенный и ненаполненный смыслом. У юношей и девушек с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества отмечается отсутствие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Полученные результаты исследования указывают на несформированность смысложизненных ориентаций юношей и девушек с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества, а также свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей программы.