

Г. А. Дурдалыева
Науч. рук. **Г. В. Ловгач**,
ст. преподаватель

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста, это расшифровка письменных знаков и перевод их в устный эквивалент, а также понимание написанного. С психологической точки зрения, чтение представляет собой процесс, состоящий из техники чтения и понимания (извлечения информации) [1, с. 61].

Научить школьников читать – одна из важнейших задач обучения иностранным языкам, успешная реализация которой во многом определяет эффективность последующей профессиональной и самообразовательной деятельности.

При обучении иностранному языку чтение рассматривается как самостоятельный вид речевой деятельности, являясь и целью (*умение извлекать информацию*), и средством обучения (*выполнение различных упражнений*).

Обучение чтению в школе предполагает овладение рациональными приемами восприятия и переработки информации, содержащейся в разнообразных по тематике и сложности текстах. Умение читать требует от обучающихся овладеть техникой чтения, т. е. способностью правильно озвучить текст, зафиксированный при помощи определенных графических знаков, и, что немаловажно, осмыслить прочитанное. Существенными характеристиками зрелого (хорошего) чтения являются следующее: высокая скорость чтения (про себя), требующая автоматического навыка обработки воспринимаемого печатного материала; и гибкость чтения, то есть умение читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации.

На старшем этапе школы основными целями и задачами обучения чтению будет подготовка учащихся к дальнейшему образованию и чтению литературы по специальности [2, с. 32].

Литература

1 Михайлевская, И. И. Теория и методика обучения иностранным языкам / И. И. Михайлевская. – Сочи: СГУТиКД, 2006. – 94 с.

2 Рогова, Г. В. О повышении действенности урока иностранного языка / Г. В. Рогова // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 4. – С. 66–69.

Е. К. Евсеенко
Науч. рук. **Л. А. Литвинова**,
преподаватель

МЕСТО И РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но максимально приближает его к естественной коммуникации. Совместное решение игровых задач стимулирует межличностное общение и укрепляет отношения между учащимися. Игры представляют собой связующее звено между учебными и реальными речевыми ситуациями, создавая условия для естественного иноязычного общения.