

## Литература

1 Корчагина, С. Г. Психология одиночества : учебное пособие / С. Г. Корчагина. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 228 с.

*Е. И. Ковалевская*

*Науч. рук. А. Н. Певнева,*

*ст. преподаватель*

### **ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ**

Проявления тревожности в детском возрасте относится к числу одних из самых острых и актуальных проблем психологии, так как возросло количество тревожных детей, которые отличаются эмоциональной неустойчивостью, повышенным беспокойством, неуверенностью, сниженной мотивацией учения [1, с. 45]. Самой распространенной формой эмоционального неблагополучия детей является школьная тревожность [2, с. 87]. Школьная тревожность выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников [3, с. 32].

Формирование положительной мотивации к обучению у первоклассников – важный аспект работы учителя начальной школы. Поэтому от его опыта, накопленного методического багажа, личной заинтересованности в работе, высокой мотивации и готовности оперативно действовать в любой учебной и воспитательной ситуации зависит успешность первоклассников в учебном и психологическом планах. Мотивация учения оказывает непосредственное влияние на процесс адаптации учащихся младшего школьного возраста к школе [1, с. 66].

В ходе исследования установлено, что у большинства детей сформировано положительное отношение к школе, но ведущими мотивами посещения школы являются – возможность игрового взаимодействия и возможность общения с другими детьми. В целом, полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что уровень тревожности у детей находится в допустимых пределах и характеризуется наличием равного соотношения высокого и среднего уровня. Таким образом, на основе наших исследований можно сделать вывод, что большинство первоклассников адаптированы к школе, к школьным законам и условиям и осознают важность процесса обучения.

## Литература

1 Кларин, М. В. Личностные особенности детей первого класса / М. В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 2014. – 176 с.

2 Приходченко, О. Л. Методы оценки адаптивности среди детей / О. Л. Приходченко. – Минск, 2013. – 352 с.

3 Социальная адаптация / Авт.-сост. Л. В. Астапович. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 176 с.