

**И. М. Коротчиков**  
Науч. рук. **А. Е. Журавлева**,  
ст. преподаватель

## **ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ФУТБОЛИСТОВ С РАЗЛИЧНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬЮ ИХ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Копинг-стратегии или особенности совпадающего поведения в последнее время привлекают к себе внимание теоретиков и практиков. Это связано, в первую очередь, с тем, что неумение человека управлять собой ведет к серьезным проблемам в его социализации, а также к искажениям личностного развития. Анализ различных точек зрения к толкованию понятия «coping» показывает, что целью копинг-поведения могут быть ответ на стрессовую ситуацию и адаптация к ней (М. Паркер), избегание разрушения (Л. Перлин), управление стрессом (Р. Лазарус), адаптация к воздействиям (И. Паульхан) [1].

Психологические исследования копинг-стратегий позволили выявить, что они меняются на протяжении жизни человека, связаны с его опытом и зависят от целого ряда факторов – от чувства юмора, эмоциональных особенностей субъекта и т. д. (Р. Лазарус, С. Фолкман, Е. Хейм, Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Л.А. Китаев-Смык и другие).

Изучение копинг-стратегии футболистов с различной результативностью обусловлено спецификой спортивной деятельности, которая неизбежно связана с присутствием внешних и внутренних факторов, ее усложняющих, вызывающих развитие трудных состояний: стресса и эмоциональной напряженности, переутомления.

В эмпирическом исследовании приняли участие 80 респондентов в возрасте от 21 до 25 лет, занимающихся футболом.

В результате исследования выявлено, что футболисты с высокой результативностью их спортивной деятельности используют продуктивные (проблемный анализ, оптимизм, сотрудничество) и относительно продуктивные (сохранение самообладания) копинг-стратегии. Для футболистов со средней результативностью их спортивной деятельности характерны относительно продуктивные (игнорирование, придание смысла, протест, альтруизм) и непродуктивные (самообвинение) копинг-стратегии. Футболистам с низкой результативностью их спортивной деятельности свойственны лишь непродуктивные (смирение, агрессивность, активное избегание) копинг-стратегии.

### **Литература**

1 Бодров, В. А. Проблема преодоления стресса / В. А. Бодров // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. – №2. – С. 113 – 123.

**А. Р. Косачев**  
Науч. рук. **Л. Д. Ермакова**,  
канд. пед. наук, доцент

## **АДАПТАЦИЯ ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дифференциация системы общего среднего образования обуславливает актуальность исследования адаптации десятиклассников с целью выявления факторов, влияющих на процесс их личностного развития. В наиболее общем смысле адаптация рассматривается как «процесс общего приспособления организма к общим условиям существования, обычно новым или изменившимся» [1, с. 2]. Спецификой адаптации явля-

ется то обстоятельство, что этот процесс связан с процессом включения десятиклассников в новый коллектив, изменении образовательного маршрута переходя в другой тип учреждения образования: классы сливаются, разбиваются на потоки, выстраиваются новые межличностные отношения. У десятиклассников меняется, как социальное окружение (новый состав класса и педагогов), так и система деятельности (новая учебная ситуация). А ситуация новизны всегда тревожна.

С целью выявления трудностей адаптации десятиклассников к обучению в учреждении образования нами проведено пилотажное исследование с помощью опросника М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности» на базе средних школ города Гомеля (выборка составила 118 учащихся).

Исследование показало, что у десятиклассников наблюдается преобладание внешней мотивации (64,4%) над внутренней (35,6%) и возрастание мотивов избегание неудач относительно достижению успеха в учебе (32%). Этот показатель подтверждает тот факт, что десятиклассники испытывают трудности в процессе адаптации. У них снижены самочувствие, социальная активность, присутствует тревожность, – все это ухудшает возможности десятиклассников и результативность их учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, для успешной адаптации десятиклассников важно своевременно выявить затруднения и оказать необходимую квалифицированную социально-педагогическую и психологическую помощь.

### Литература

1 Литовченко, В. Н. Адаптация личности как социально-педагогическая проблема / В. Н. Литовченко // Сацьяльна-педагагічная работа. – 1999. – № 1. – С. 2–14.

*М. Ю. Кошель*  
*Науч. рук. Л. Д. Ермакова,*  
*канд. пед. наук, доцент*

### СИБЛИНГОВАЯ ПОЗИЦИЯ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТА

Семья – сложная система взаимоотношений, в ней выделяют такие позиции как старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, единственный ребенок, близнец. Сиблинговая позиция (от англ. sibling – брат или сестра) – это позиция во взаимоотношениях и стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Отношения сиблингов могут быть позитивные, на уровне эмоционального контакта, а также соперничества. Качество этих отношений имеет большое значение для всей последующей жизни сиблингов и организации взаимоотношений с другими людьми.

Согласно С. Минухину, сиблинги образуют первую группу равных, в которую вступает ребенок. Они вырабатывают собственные стереотипы взаимодействий – ведения переговоров, сотрудничества и соперничества. Они обучаются дружить и враждовать, учиться у других и добиваться признания [1]. Каждой позиции присущ типичный стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия и выступает основой в разрешении конфликта.

С целью выявления позиции сиблингов на уровне конфликтности нами использовался братско-сестринский опросник (выборка 43 человека, возраст 15-16 лет). Исследование показало, что конфликты являются неотъемлемой частью жизни сиблингов. Ссоры и конфликты возникают: ежедневно – у 39,5% опрошенных; 1 раз в неделю – у 24,5%; 2 раза в неделю – 22%; 1 раз в месяц – 12%. В разрешении конфликтов старшие сиблинги используют такие способы их разрешения как примирение, обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения, прекращение конфликта на некоторое время, об-