

ется то обстоятельство, что этот процесс связан с процессом включения десятиклассников в новый коллектив, изменении образовательного маршрута переходя в другой тип учреждения образования: классы сливаются, разбиваются на потоки, выстраиваются новые межличностные отношения. У десятиклассников меняется, как социальное окружение (новый состав класса и педагогов), так и система деятельности (новая учебная ситуация). А ситуация новизны всегда тревожна.

С целью выявления трудностей адаптации десятиклассников к обучению в учреждении образования нами проведено пилотажное исследование с помощью опросника М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности» на базе средних школ города Гомеля (выборка составила 118 учащихся).

Исследование показало, что у десятиклассников наблюдается преобладание внешней мотивации (64,4%) над внутренней (35,6%) и возрастание мотивов избегание неудач относительно достижению успеха в учебе (32%). Этот показатель подтверждает тот факт, что десятиклассники испытывают трудности в процессе адаптации. У них снижены самочувствие, социальная активность, присутствует тревожность, – все это ухудшает возможности десятиклассников и результативность их учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, для успешной адаптации десятиклассников важно своевременно выявить затруднения и оказать необходимую квалифицированную социально-педагогическую и психологическую помощь.

### Литература

1 Литовченко, В. Н. Адаптация личности как социально-педагогическая проблема / В. Н. Литовченко // Сацьяльна-педагагічная работа. – 1999. – № 1. – С. 2–14.

*М. Ю. Кошель*  
*Науч. рук. Л. Д. Ермакова,*  
*канд. пед. наук, доцент*

### СИБЛИНГОВАЯ ПОЗИЦИЯ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТА

Семья – сложная система взаимоотношений, в ней выделяют такие позиции как старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, единственный ребенок, близнец. Сиблинговая позиция (от англ. sibling – брат или сестра) – это позиция во взаимоотношениях и стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Отношения сиблингов могут быть позитивные, на уровне эмоционального контакта, а также соперничества. Качество этих отношений имеет большое значение для всей последующей жизни сиблингов и организации взаимоотношений с другими людьми.

Согласно С. Минухину, сиблинги образуют первую группу равных, в которую вступает ребенок. Они вырабатывают собственные стереотипы взаимодействий – ведения переговоров, сотрудничества и соперничества. Они обучаются дружить и враждовать, учиться у других и добиваться признания [1]. Каждой позиции присущ типичный стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия и выступает основой в разрешении конфликта.

С целью выявления позиции сиблингов на уровне конфликтности нами использовался братско-сестринский опросник (выборка 43 человека, возраст 15-16 лет). Исследование показало, что конфликты являются неотъемлемой частью жизни сиблингов. Ссоры и конфликты возникают: ежедневно – у 39,5% опрошенных; 1 раз в неделю – у 24,5%; 2 раза в неделю – 22%; 1 раз в месяц – 12%. В разрешении конфликтов старшие сиблинги используют такие способы их разрешения как примирение, обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения, прекращение конфликта на некоторое время, об-

ращение за помощью к другим людям (родителям, друзьям). Знания сиблинговых позиций в семье будут оптимизировать систему взаимоотношений.

Таким образом, старшие сиблинги в разрешении конфликтов используют такие вариативные тактики поведения как приспособление и соглашение, так как идентифицируют себя с родителями и в какой-то мере принимают участие в воспитании младшего брата (сестры).

### Литература

1 Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.

*А. В. Кошелькова*

*Науч. рук. А. Н. Крутолевич,*

*канд. психол. наук, доцент*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ У РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

Резко возросшее количество жертв чрезвычайных ситуаций (стихийные бедствия, крупномасштабные аварии и катастрофы, локальные войны и связанные с ними события: пленение, взятие в заложники, депортация, вынужденное переселение и др.), противоправных действий (террор, грабежи, разбои, изнасилования), серьёзных конфликтов в обществе и микросоциуме привело к увеличению распространённости посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) среди населения и повысило интерес исследователей к этой проблеме [1].

Посттравматический синдром или посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) представляет собой целостный комплекс симптомов нарушения психической деятельности, возникший в результате единоразового или повторяющегося внешнего сверхсильного травмирующего воздействия на психику пациента (физическое и/или сексуальное насилие, постоянное нервное перенапряжение, связанное со страхом, унижением, сопереживанием страданиям окружающих и т.п.). Для посттравматического синдрома характерно состояние повышенной тревожности, на фоне которого время от времени возникают приступы необычайно ярких воспоминаний травмирующего события. Такие приступы чаще всего развиваются при встрече с триггерами (ключами), которые представляют собой раздражители, являющиеся фрагментом воспоминания о травмирующем событии (плач ребенка, скрип тормозов, запах бензина, гул летящего самолета и т.п.).

Кроме катастрофичности травмирующей ситуации, для ПТСР характерны определенные особенности течения патологии, отличающие ее от банальных психогений, таких, к примеру, как депрессия при утрате близкого человека, стресс, полученный в результате вынужденной эмиграции или потери рабочего места и др. [2].

### Литература

1 Тарабрина, Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

2 Семке, В. Я. Динамика посттравматического стрессового расстройства / В. Я. Семке, Е. М. Епачинцева, М. М. Аксенов // Сибирский вестн. психиатрии и наркол. 2006. – № 41. – С. 251– 253.