

самореализацией, социально значимыми целями и мотивами. Формирование позитивной социальной активности современной молодежи является сегодня одним из приоритетов государственной молодежной политики и внутренним условием их самореализации и самоактуализации.

В структуре социальной активности как многогранного явления принято выделять следующие компоненты [1]: а) по форме: профессиональная, непрофессиональная; б) по видам: познавательная, трудовая, политическая; в) по направленности: общественная, антиобщественная; г) по содержанию: аксиологическая, трудовая, гражданско-патриотическая, коммуникативная, нравственная, художественно-творческая и др.

Кроме того, структуру социальной активности рассматривают с точки зрения характера ее проявления и выделяют: *внутреннюю активность*, то есть потребность в саморазвитии и самореализации, удовлетворении лично и общественно значимых установок и мотивов; *внешнюю активность*, то есть сознательную, инициативную социальную деятельность, проявляющуюся во взаимодействии с социумом, творческом преобразовании себя и окружающей действительности, которая позволяет осваивать субъектную позицию и формировать социальную компетентность [2].

В качестве *структурных элементов социально активной личности* выступают также качества, направленные на себя (целеустремленность, настойчивость, активность, любознательность, самостоятельность и др.), на общество (лидерство, динамичность, мобильность, оригинальность, общительность, коллективизм и взаимопомощь, восприимчивость к новому, креативность), на государство (ответственность, включенность в политическую практику и публичное поле и др.). Интегральным качеством личности при этом выступает инициативность.

Литература

1 Моргаева, Н. Ю. Активность и ее роль в структурной организации субъектности личности / Н. Ю. Моргаева // Психология обучения. – 2015. – № 2. – С. 40–48.

2 Губин, Ю. Н. Модель формирования социальной активности старшеклассника / Ю. Н. Губин // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – С. 38–42.

Е. М. Кунделева

Науч. рук. **А. Н. Певнева**,
ст. преподаватель

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ценностные и профессиональные ориентации старшеклассников являются одной из актуальных проблем в настоящее время, так как, осознанность молодежи при выборе профессионального пути, стабильность и целостность их ценностных установок, определяет не только будущее одной конкретной личности, но и, во многом, оказывает влияние на функционирование и развитие общества в целом [1]

Исследование с целью установления взаимосвязи ценностных и профессиональных ориентаций старшеклассников, проводилось на базе ГУО «Средняя школа №35 города Гомеля» в нем приняли участие 120 человек в возрасте 16-18 лет.

В результате исследования была выявлена статистически значимая взаимосвязь ($r=0,43$; $p < 0,05$) между ценностной ориентацией здоровье и типом профессии человек – природа. Тип профессий человек—природа также значительно коррелирует, с такими шкалами методики М. Рокича, как: красота природы и искусства ($r=0,42$) уверенность в себе ($r=0,44$) и рационализм ($r=0,43$) Обнаружена значимая взаимосвязь ($r=0,40$) между

типом профессий человек – техника и ценностными ориентациями уверенность в себе и воспитанность. Тип профессий человек-человек, коррелирует с красотой природы и искусства ($r=0,42$), уверенностью в себе ($r=0,42$), рационализмом ($r=0,41$), воспитанностью ($r=0,42$) и такой ценностной ориентацией, как нетерпимость к недостаткам других ($r=0,46$) Была выявлена значимая взаимосвязь ($r = 0,42$; $p < 0,05$) между типом профессии человек – знаковая система и ценностной ориентацией воспитанность. Значима, взаимосвязь типа профессий человек – художественный образ с такими ценностными ориентациями, как: здоровье ($r=0,40$) красота природы и искусства ($r=0,45$) рационализм ($r=0,43$) воспитанность ($r=0,42$) и нетерпимость к недостаткам других ($r=0,43$)

Таким образом, установлена взаимосвязь ценностных и профессиональных ориентаций старшеклассников.

Литература

1 Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А. И. Голомшток. – М.: Педагогика, 2009. – 311 с.

А. В. Кутас

Науч. рук. С. С. Щекудова,

канд. психол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛИРОВАННОСТИ ПОДРОСТКОВ

Проблема социальной изолированности в подростковом возрасте является наиболее актуальной в настоящее время, так как низкий межличностный статус подростка ведет к искажениям в развитии.

В разработку теоретических аспектов проблемы социальной изолированности заметный вклад внесли Дж. Морено, Г.М. Андреева, Л.Я. Гозман, Ю.А. Клейберг, Я.Л. Коломенский, А.М. Прихожан и другие.

Исследование с целью изучения особенностей социальной изолированности проводилось в ГУО «Средняя школа №37 г. Гомеля», в нем приняли участие 90 человек в возрасте 14–16 лет.

Для определения уровня социальной изолированности у подростков была использована методика «Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности» (Д. Рассел, М. Фергюсон).

Результаты исследования уровня социальной изолированности показали, что высокий уровень социальной изолированности выражен у 26 % (23 человека) подростков. Для них свойственно то, что они испытывают трудности в самостоятельном принятии решений, редко берут инициативу на себя.

31 % (28 человек) подростков имеют средний уровень социальной изолированности. Это свидетельствует о том, что у подростков слабая инициатива во взаимодействии со сверстниками, наблюдается несамостоятельность в решении межличностных проблем и более слабый авторитет среди ровесников.

43 % (39 человек) подростков имеют низкий уровень социальной изолированности. Это говорит о том, что подростки не испытывают трудностей в самостоятельном принятии решений, часто берут инициативу на себя, у них более высокий авторитет среди ровесников.

Таким образом, несмотря на то, что низкий уровень социальной изолированности выражен у 43% подростков, большая часть подростков – 57% имеют высокий и средний уровень социальной изолированности. Для того, чтобы социальная изолиро-