

Овладение ИЯ сегодня ориентировано на достижение цели развития коммуникативной компетенции. С точки зрения усвоения грамматических явлений это означает не только знание их формы и значения, но и тех ситуаций общения, в которых они реализуют свои речевые функции. Перед педагогом, таким образом, стоит задача продемонстрировать возможности грамматической единицы, побудить школьника использовать ее в соответствующей ситуации общения.

Принцип игровой наглядности представляется нам наиболее эффективным не только в деле иллюстрации речевых функций изучаемых грамматических явлений, но и в качестве фактора, стимулирующего познавательный интерес и внимание школьников. Его основной задачей становится развитие мышления на основе чувственно-наглядных впечатлений, которые обеспечивают связь «сухого» грамматического материала с жизнью [1, с. 42]. Наглядность предоставляет образцы взаимодействия, а элементы игры мобилизуют произвольность внимания школьника, стимулируют его познавательную активность и творчество. Д. Эльконин, определяя игру как одну из ведущих форм развития психических функций, подчеркивал необходимость и важность обращения к ней в процессе обучения [2, с. 48].

Использование грамматических игр одинаково важно как на этапе тренировки, так и на этапе закрепления грамматического явления. Игра выступает в качестве средства создания ситуации общения и важного фактора эффективности учебного процесса в целом.

Литература

- 1 Тарасова, Н. А. Игра как способ освоения иностранного языка / Н. А. Тарасова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 6. – С. 42–46.
- 2 Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 95 с.

Я. О. Овчинникова
Науч. рук. **А. Е. Протопопова,**
ст. преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АССОЦИАТИВНОГО ЗАПОМИНАНИЯ В ОВЛАДЕНИИ ЛЕКСИКОЙ

Обучение иноязычной лексике является одной из самых сложных проблем в методике преподавания иностранного языка. Следовательно, возникает потребность в более креативных и эффективных методах обучения лексике. Одним из таких приемов овладения лексикой является метод ассоциативного запоминания. Суть данного метода заключается в создании ассоциативной связи между иноязычной лексической единицей и какой-либо комбинацией ощущений [1, с. 131].

Метод ассоциативного запоминания может осуществляться при помощи наводящих или фонетических ассоциаций. Метод наводящих ассоциаций позволяет связывать лексическую единицу с визуальной ассоциацией, путем использования разных средств, начиная с картинок и заканчивая мимикой и артикуляцией [2, с. 80]. Например, при использовании этого метода для введения лексики по теме эмоции, у учеников выстраивается ассоциация: *образ (человек плачет) – понимание образа (человек плачет, значит, он грустный) – новое слово (sad)*. Метод фонетических ассоциаций представляет собой метод запоминания лексики путем ассоциирования иноязычной лексической единицы с созвучной ей лексической единицей из родного языка [2, с. 85]. Например, *хочется спать – глаза слипаются – to sleep*.

Следует отметить, что лучше всего закрепляется в памяти ассоциация, пришедшая на ум первой. Самое главное – она должна быть яркой и запоминающейся. Столь

же эффективно фиксируется в памяти ассоциация, с компонентами которой ученик столкнулся недавно или сталкивается в повседневной жизни. Важно, чтобы каждый ученик сам придумывал себе ассоциацию, ибо от этого зависит эффективность метода.

Использование метода ассоциативного запоминания положительно влияет на развитие логической памяти и воображения, позволяет ускорить процесс усвоения новой лексики и улучшает качество полученных знаний.

Литература

1 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика прес, 1999. – 533 с.

2 Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники система запоминания «Джордано» / В. А. Козаренко. – М.: Изд. Интернет издательство, 2007. – 119 с.

А. О. Орлова

*Науч. рук. Е. В. Ахраменко,
преподаватель*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Применение игровых методов на уроках английского языка является достаточно продуктивным методом работы. Игра выполняет следующие функции: коммуникативную, развлекательную, диагностическую, функцию самореализации, эстетическую и др. Игровая форма урока создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования учеников. Следует отметить, что ситуация игры – ситуация реальной жизни [1, с. 102]. Игра создает атмосферу эмоциональной напряженности и активизирует мысль и энергию играющих. Целью игрового метода обучения является развитие речевых умений и навыков учащихся. Во время игры проявляется самостоятельность в решении речевых задач.

Наиболее эффективными являются деловые и ролевые игры. Деловые учебные игры повышают мотивацию учеников, так как обучение становится лично значимым. Такие виды игр дают учащимся возможность осознать, как разрозненная информация по изучаемым темам и языковые модели соединяются в практическом применении языка, развивают уверенность и свободу владения языком [2, с. 85]. Ролевая игра способствует расширению сферы общения. В такой игре ученик имеет возможность общаться на иностранном языке и показать свои коммуникативные возможности и умения. Во время ролевой игры положительно влияют такие факторы, как принятие во внимание личных интересов и опыта учащихся, содействие развитию групповых умений через совместную деятельность. Такая игра способствует формированию учебного сотрудничества, так как ее исполнение предполагает охват группы учащихся, которые должны взаимодействовать.

Таким образом, игровые методы активизируют учащихся и стимулируют речевое общение на уроке английского языка.

Литература

1 Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – М.: ТетраСистемс, 2004. – 175 с.

2 Арутюнов, Ю. С. Методологические вопросы деловых игр / Ю. С. Арутюнов // Применение активных методов обучения: тез. докл. научно-техн. школы-семинара. – Л., 1987. – С. 85.