

же эффективно фиксируется в памяти ассоциация, с компонентами которой ученик столкнулся недавно или сталкивается в повседневной жизни. Важно, чтобы каждый ученик сам придумывал себе ассоциацию, ибо от этого зависит эффективность метода.

Использование метода ассоциативного запоминания положительно влияет на развитие логической памяти и воображения, позволяет ускорить процесс усвоения новой лексики и улучшает качество полученных знаний.

Литература

1 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика прес, 1999. – 533 с.

2 Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники система запоминания «Джордано» / В. А. Козаренко. – М.: Изд. Интернет издательство, 2007. – 119 с.

А. О. Орлова

*Науч. рук. Е. В. Ахраменко,
преподаватель*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Применение игровых методов на уроках английского языка является достаточно продуктивным методом работы. Игра выполняет следующие функции: коммуникативную, развлекательную, диагностическую, функцию самореализации, эстетическую и др. Игровая форма урока создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования учеников. Следует отметить, что ситуация игры – ситуация реальной жизни [1, с. 102]. Игра создает атмосферу эмоциональной напряженности и активизирует мысль и энергию играющих. Целью игрового метода обучения является развитие речевых умений и навыков учащихся. Во время игры проявляется самостоятельность в решении речевых задач.

Наиболее эффективными являются деловые и ролевые игры. Деловые учебные игры повышают мотивацию учеников, так как обучение становится лично значимым. Такие виды игр дают учащимся возможность осознать, как разрозненная информация по изучаемым темам и языковые модели соединяются в практическом применении языка, развивают уверенность и свободу владения языком [2, с. 85]. Ролевая игра способствует расширению сферы общения. В такой игре ученик имеет возможность общаться на иностранном языке и показать свои коммуникативные возможности и умения. Во время ролевой игры положительно влияют такие факторы, как принятие во внимание личных интересов и опыта учащихся, содействие развитию групповых умений через совместную деятельность. Такая игра способствует формированию учебного сотрудничества, так как ее исполнение предполагает охват группы учащихся, которые должны взаимодействовать.

Таким образом, игровые методы активизируют учащихся и стимулируют речевое общение на уроке английского языка.

Литература

1 Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – М.: ТетраСистемс, 2004. – 175 с.

2 Арутюнов, Ю. С. Методологические вопросы деловых игр / Ю. С. Арутюнов // Применение активных методов обучения: тез. докл. научно-техн. школы-семинара. – Л., 1987. – С. 85.