

В. С. Шаранова
Науч. рук. **В. Г. Гуд**,
ст. преподаватель

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ОБРАЗОВАНИЯ ЭВФЕМИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В последнее время из-за процессов глобализации стал актуальным феномен политической корректности, направленный на замену слов и выражений, которые задевают чувства человека или ущемляют его права. Одним из распространенных способов, которые используются для придания ситуации корректности и адекватности, выступают эвфемизмы [1, с. 329].

Проведя лингвистический анализ экспериментального корпуса, состоящего из статей медийного дискурса, рассмотрим выявленные способы образования эвфемистической лексики.

1. Словосложение: *Native-Americans* – коренные индейцы Северной Америки, *peacekeepers, peacemakers* – миротворцы. Использование таких выражений создает более положительный образ явления или человека.

2. Эвфемизмы-словосочетания: *weak employment conditions* – безработица, *economical with the truth* – лживый. Данные словосочетания за счёт своей сложной структуры маскируют настоящую сущность обозначаемых явлений и широко используются в СМИ.

3. Искаженное произнесение первоначальных вариантов: *Jesus Christ* – Cheese and Rice, *dead* – brown bread. Такие эвфемизмы широко распространены в сленге и устной разговорной речи. Но современные таблоиды также могут использовать их для замены нецензурных слов.

4. Префиксальный способ: *unwell* – нездоров, *disimprove* – ухудшаться, *dehire* – увольнять.

5. Сокращения: *RIF (reduction in force)* – кадровые сокращения.

Таким образом, эвфемизмы используются в языке и речи как средство прикрытия неприличных, нетактичных или грубых выражений с целью искажения или маскировки подлинной сущности обозначаемого явления. Эвфемизмы, образованные при помощи аббревиации, словосложения, префиксального способа, фонетических изменений и рифмы, заменяют нецензурные слова, некорректные выражения и не совсем приличные слова. Большинство из современных эвфемизмов функционирует не только в публицистике, но и в устной речи.

Литература

1 Вандриес, К. Язык. Лингвистическое введение в историю / К. Вандриес. – М.: УРСС, 2001. – 408 с.

А. Ю. Яночкина
Науч. рук. **О. Н. Каребо**,
преподаватель

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Современные цели овладения иностранным языком (ИЯ) в рамках развития коммуникативной компетенции все более актуализируют проблему поиска эффективных методов обучения иноязычному общению. Работа педагогов направлена прежде всего