

Применение мультимедийных технологий на уроке иностранного языка включает в себя множество положительных для обучения функций компьютера. Компьютер, как репетитор, организует преимущественно самостоятельную работу учащихся, самоконтроль и получение справочной информации общеучебного характера.

Данный метод преподавания приветствуется учащимися, вызывает большой интерес к обучению и, что очень важно, мультимедийные технологии повышают оптимизацию учебной деятельности.

Литература

1 Голощёкина, Л. П. Модульная технология обучения / Л. П. Голощёкина, В. С. Збаровски // Методические рекомендации. – 1993. – С. 20–35.

Д. А. Давыденко

Науч. рук. А. Е. Протопопова,

ст. преподаватель

УЧИТЕЛЬ КАК ОРГАНИЗАТОР РЕЧЕВОЙ ИГРЫ

Деятельности учителя при организации речевой игры на всех этапах обучения языку следует уделять особое внимание, так как именно от него в большой степени зависит успех и результативность этого способа обучения. В первую очередь, должна быть определена задача преподавателя в речевой игре. Необходимо снижать долю личного участия в ней, увеличивая самостоятельную работу учащихся, и осуществлять переход от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю учеников.

Можно выделить две формы участия учителя в такой игре: он либо превращается в стороннего наблюдателя, исполняя функции «консультанта», либо выступает в качестве партнера по общению.

Во втором случае учитель незаметно управляет группой и не допускает превращения обучения в развлечение. Об этом, в частности, говорит А. А. Алхазисвили: «Любой нажим на обучаемого при создании естественных ситуаций может свести на нет естественность общения и, следовательно, привести к неудаче» [1, с. 81].

Г. А. Китайгородская называет еще одно эффективное средство учителя, которое способствует успеху обучения: это «широкое использование различных форм поощрения с помощью как вербальных, так и невербальных средств коммуникации» [2, с. 27].

Учебная игра, организованная учителем, обеспечивает условия для активной мыслительной деятельности учащихся. Игровые задания создают контакт, на основании которого язык осваивается осмысленно. В процессе игры формируется и развивается мотивация школьников к изучению английского языка, обеспечивается положительное отношение учащихся к такой форме обучения, гарантируя результативность учебного процесса.

Следовательно, задача учителя состоит в том, чтобы найти такие педагогические ситуации, в которых может быть реализовано стремление ребенка к активной познавательной деятельности.

Литература

1 Алхазисвили, А. А. Психологические основы обучения устной иностранной речи / А. А. Алхазисвили. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.

2 Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Г. А. Китайгородская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986. – 34 с.