

на формирования коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности и повышение уверенности в себе.

Литература

1 Большой психологический словарь / Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.

Я. С. Лихоманова

Науч. рук. О. В. Маркевич,

ст. преподаватель

ПОТРЕБНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА И ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Потребность в безопасности обеспечивает стремление к защищённости от разрушительных воздействий и обеспечивая тем самым внутреннюю борьбу. Е.Е. Бочарова определила, что в качестве главных социальных мотиваций личности в юношеском возрасте признана мотивация достижения. От уровня ее развития зависит эффективность личности практически во всех областях жизнедеятельности [1, с. 60]. К.Ю. Горбунова и Т.М. Маслова трактуют мотивацию достижения как стремление человека добиваться успеха в различных видах деятельности и общения, а мотивацию избегания неудач как относительно устойчивое стремление человека избегать неудачи в жизненных ситуациях, которые связаны с оценкой другими людьми результатов его деятельности и общения.

Мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. Е.В. Деева считает, что достижение успеха в значимой деятельности очень важно для юношеского возраста. Юношам свойственна установка на утверждение себя в решении проблем и преодолении трудностей. В юношеском возрасте происходит четкая дифференциация видов деятельности, к успехам в которых юноша или девушка будут стремиться. Одни виды деятельности, которые интересны, престижны и соответствуют имеющимся у юноши или девушки задаткам и способностям, будут вызывать сильное стремление к достижениям; другие виды деятельности, для которых у юноши или девушки нет необходимых задатков и способностей, не породят сильного стремления к достижению успехов.

Исходя из эмпирического исследования по этой проблеме были получены следующие данные: в юношеском возрасте чаще выбирают средний уровень мотивации к достижению успеха и избеганию неудач. Также юношескому возрасту свойственна средняя степень готовности к риску.

Литература

1 Бочарова, Е. Е. Социально-психологические детерминанты мотивации достижения в учебной деятельности / Е.Е. Бочарова // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2009. – №1. – С. 60–65.