

**Л. А. Леценко**  
Науч. рук. Г. Н. Игнатюк,  
ст. преподаватель

## **МАНИПУЛЯТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБЩЕНИЯ. «КОММУНИКАТИВНЫЙ САБОТАЖ»**

Целью настоящего исследования является коммуникативный саботаж – прием речевого воздействия на участника диалога, являющийся достаточно актуальной проблемой, пока еще недостаточно исследованной в психолингвистике. Проблема речевой манипуляции, которая является неотъемлемой частью социальной культуры, не теряет своей актуальности с момента появления речи и до сегодняшнего дня.

Материалом для исследования послужили реальные диалоги, художественные фильмы и интервью известных отечественных и зарубежных политических деятелей.

Коммуникативный саботаж представляет собой прием оказания речевого воздействия, выражающий скрытое сопротивление и направленный на игнорирование содержательной части высказывания с целью уклонения от общения, искажения или сокрытия информации.

Наиболее распространенными коммуникативными стратегиями саботирования являются универсальные стратегии *уклонения*, *игнорирования* и *стратегия открытого негативного реагирования*. Данные стратегии реализуются в специфических для каждого типа дискурса тактиках.

Причинами коммуникативного саботажа могут быть нарушения коммуникативных норм и правил поведения, связанные с социальным или коммуникативным статусом собеседника, а также ответная защитная реакция (часто агрессия как одна из ее форм), нежелание коммуницировать, обусловленное отрицательным психоэмоциональным состоянием [1].

Следует отметить, что в зависимости от конкретной ситуации коммуникативный саботаж может служить как катализатором, так и нейтрализатором речевого конфликта.

Сравнивая коммуникативный саботаж с подобными ему видами речевых манипуляций, мы пришли к выводу, что данное речевое явление, представляющее собой своего рода «лингвистическую ловушку», не будучи идентичным другим видам речевых манипуляций, в то же время их объединяет.

### **Литература**

1 Андреева, В. Ю. Стратегии и тактики коммуникативного саботажа : дисс. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / В. Ю. Андреева. – Курск, 2009.

**М. В. Михалик**  
Науч. рук. М. А. Махова,  
преподаватель

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ**

Говорение – вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Основная задача начальной школы – заложить основы коммуникативной направленности, что позволит развить общение на иностранном языке и взаимодействие среди учащихся [1, с. 15–16].