

явления. В данном случае при попытке обойти социальное или моральное табу глагол *to spit* может превратиться в *'to expectorate'*, а *pantaloons* – в *'nether garments'* [1, с. 137].

Подводя итог, нужно подчеркнуть, что суть явления эвфемизации заключается в том, что неприемлемые по той или иной причине слова заменяются более осторожными и корректными. В настоящее время эвфемизмы все больше используются в повседневной жизни и СМИ. Эвфемизмы являются наиболее приемлемыми способами недопущения неловких, дискомфортных моментов в процессе коммуникации, особенно межкультурной, соответствуя при этом постулату вежливости.

Литература

1 Арсентьева, Ю. С. Аспекты изучения эвфемизмов в английском и русском языках / Ю. С. Арсентьева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2011. – № 127. – С. 136–141.

Я. С. Новикова

Науч. рук. **Е. В. Вильковская,**
преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Информационные компьютерные технологии (ИКТ) уже довольно давно присутствуют не только в нашей повседневной жизни, но и в образовательных учреждениях. Изучение вопросов использования ИКТ при обучении лексики, а также использование компьютера, является актуальным в плане теории и практики преподавания иностранного языка, как эффективного способа перехода на более высокий уровень обучения лексической стороне речи [1, с. 2].

Главной целью данного исследования является выявление степени эффективности и качества овладения иностранным языком посредством ИКТ. Также рассматриваются такие вопросы как визуализация учебной информации, активизация познавательной деятельности учащихся, развитие навыков исследовательской деятельности.

В данной работе показано, что при работе с компьютером у учащихся появляется интерес к предмету и, следовательно, повышается качество усвоения учебного материала. Использование средств графики, музыкальных фрагментов или музыкального фона снимают напряжение, способствуют эстетическому воспитанию. С помощью ИКТ учителю не составит труда организовать самостоятельную работу обучающихся, а компьютер поможет управлять ею, что особенно важно при работе с тренировочными упражнениями. Сегодня является возможным совмещение компьютерных игр с изучением иностранного языка. На просторах интернета существует ряд сайтов, предлагающих повысить уровень языка при помощи красочных и занимательных флэш игр, и непосредственно установочные игры, где ученики могут путешествовать по Лондону и делать покупки, печатая полные предложения [2, с. 2].

Таким образом, методика обучения иностранному языку должна идти в ногу со временем и активно использовать ИКТ на уроках.

Литература

1 Кузнецов, А. А. Компьютерная программа и дидактика / А. А. Кузнецов // Информатика и образование. – 2006. – № 2. – С. 2–15.

2 Тихомирова, Ю. Л. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка / Ю. Л. Тихомирова // Иностранные языки и информатика. – 2015. – С. 2–6.