

Я. А. Ницневская
Науч. рук. **И. Т. Зайцева,**
ст. преподаватель

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Комплексная психолого-педагогическая диагностика – это углубленный и всесторонний анализ личности ребенка, направленный на выявление присущих ей положительных сторон и недостатков, их причин, а также на решение практических задач, обеспечивающих повышение эффективности педагогического процесса [1, с. 5].

Сложный характер педагогической запущенности у младших школьников обуславливает необходимость использования комплексного подхода к ее диагностике. Отличительными особенностями комплексной диагностики являются многоэтапность, последовательность и непрерывность действий.

На первом этапе комплексной диагностики проводится сканирование всех учащихся младших классов с целью выделения группы риска. На этом этапе используется метод экспресс-диагностики состояния педагогической запущенности, с помощью которого определяются дети, отклонения в деятельности, общении и поведении которых не обусловлены причинами социально-педагогического характера.

На втором этапе осуществляется углубленное педагогическое изучение детей. В результате углубленного скрининга ставится психолого-педагогический диагноз, и определяются задачи коррекционной работы. Также на этом этапе проводится психолого-педагогическая диагностика воспитательного микросоциума ребенка, определяется прогноз его развития, ставятся задачи профилактической и коррекционной работы с микросоциумом.

На третьем и четвертом этапах проводится диагностика эффективности профилактической и коррекционной работы.

Комплексная социально-педагогическая диагностика при правильной ее организации помогает определить уровень развития, обученности и воспитанности ребенка в зависимости от характера семейного воспитания, качества учебно-воспитательного процесса в школе и направленности воспитательного влияния микросоциума.

Литература

1 Галагузова, М. А. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособ. для вузов / под ред. М. А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 2-е изд., стереот. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

А. Р. Новик
Науч. рук. **Ф. В. Кадол,**
д-р пед. наук, профессор

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формируя профессиональные ориентации старших школьников, педагог социальный формирует важнейшую сторону, ядро более общего процесса подготовки молодежи к вступлению в самостоятельную трудовую жизнь, и это связано с такими социально-экономическими процессами, как подготовка трудовых ресурсов, повышение эффективности производства, улучшение организации и оплаты труда, сокращение текучести кадров и другие. Проблема профессиональной идентификации обучающихся на третьей ступени общего среднего образования требует переосмысления в связи с со-

циально-экономическими преобразованиями, обостряющими потребности общество в активной, нравственно-воспитанной творческой личности, готовой к решению нестандартных социально значимых задач различных сфер будущей профессиональной деятельности. Старших школьников необходимо ориентировать на то, что без высокого профессионализма в условиях рынка специалистам выжить нельзя. Требуются новые подходы в подготовке школьников к профессиональной идентификации и сознательному выбору профессии.

Переориентация научной оценки и стратегических разработок профориентационных проблем направляет на поиск таких подходов с учетом социально-педагогических, экономических, национальных и общекультурных факторов. К социально-педагогическим факторам относятся специфика системы образования в городе, районе, области, обеспеченность учебной и научной литературой, постановкой воспитательной работы. Социально и педагогически значимыми являются экономические, информационные, географические, политические, этнические условия жизни, учебы, труда и досуга обучающихся. Не являясь чисто педагогическими, они оказывают сильное социально-педагогическое влияние на профессиональную идентификацию старших школьников. Они обуславливают необходимость комплексного и системного подхода к управлению формированию профессионального самоопределения детей и учащейся молодежи, всестороннего учета объективных условий и субъективных факторов, влияющих на этот процесс взаимодействия экономических, социальных и духовных процессов и явлений. Все это в конечном итоге должно учитываться при разработке планов экономического и социального развития конкретного региона Республики Беларусь с точки зрения профессиональной идентификации обучающихся старшего школьного возраста.

К. В. Пантюхова

Науч. рук. Е. Е. Кошман,

канд. пед. наук, доцент

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

Зарождение профориентационной работы с молодежью в нашей стране началось в 1920-е годы. Проблема профессиональной ориентации учащихся нашла широкое отражение в трудах П. П. Блонского, Н. К. Крупской, С. Т. Шацкого и др. Эти ученые разрабатывали и настойчиво проводили в жизнь идею трудовой политехнической школы, считая, что такая школа создает реальные возможности для подготовки молодых людей к жизни, к труду. Педагог Н.К.Крупская рассматривала профориентацию как общегосударственную, общенародную задачу, как политехническую и педагогическую проблему. Она предлагала систематически пропагандировать среди молодежи те профессии, недостаток которых ощущался в данном экономическом районе и в стране в целом. Вместе с тем она призывала в профориентационной работе учитывать индивидуальные особенности и склонности к трудовой деятельности [1]. Идею политехнизации школы обосновывал и отстаивал в своем докладе «О политехнизме» С.Т. Шацкий [2]. Его точку зрения поддерживал П.П. Блонский, который, отводя важную роль трудовой политехнической школе, считал, что в такой школе молодые люди могут и должны успешно знакомиться с различными профессиями, а затем избирать для себя заинтересовавшие и необходимые [3].

Таким образом, профработа в это время органически сочеталась с конкурентным распределением, направлением подростков на промышленные предприятия и в профессиональные учебные заведения. Это период зарождения и становления поиска форм и