

циально-экономическими преобразованиями, обостряющими потребности общество в активной, нравственно-воспитанной творческой личности, готовой к решению нестандартных социально значимых задач различных сфер будущей профессиональной деятельности. Старших школьников необходимо ориентировать на то, что без высокого профессионализма в условиях рынка специалистам выжить нельзя. Требуются новые подходы в подготовке школьников к профессиональной идентификации и сознательному выбору профессии.

Переориентация научной оценки и стратегических разработок профориентационных проблем направляет на поиск таких подходов с учетом социально-педагогических, экономических, национальных и общекультурных факторов. К социально-педагогическим факторам относятся специфика системы образования в городе, районе, области, обеспеченность учебной и научной литературой, постановкой воспитательной работы. Социально и педагогически значимыми являются экономические, информационные, географические, политические, этнические условия жизни, учебы, труда и досуга обучающихся. Не являясь чисто педагогическими, они оказывают сильное социально-педагогическое влияние на профессиональную идентификацию старших школьников. Они обуславливают необходимость комплексного и системного подхода к управлению формирования профессионального самоопределения детей и учащейся молодежи, всестороннего учета объективных условий и субъективных факторов, влияющих на этот процесс взаимодействия экономических, социальных и духовных процессов и явлений. Все это в конечном итоге должно учитываться при разработке планов экономического и социального развития конкретного региона Республики Беларусь с точки зрения профессиональной идентификации обучающихся старшего школьного возраста.

К. В. Пантюхова

Науч. рук. Е. Е. Кошман,

канд. пед. наук, доцент

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

Зарождение профориентационной работы с молодежью в нашей стране началось в 1920-е годы. Проблема профессиональной ориентации учащихся нашла широкое отражение в трудах П. П. Блонского, Н. К. Крупской, С. Т. Шацкого и др. Эти ученые разрабатывали и настойчиво проводили в жизнь идею трудовой политехнической школы, считая, что такая школа создает реальные возможности для подготовки молодых людей к жизни, к труду. Педагог Н.К.Крупская рассматривала профориентацию как общегосударственную, общенародную задачу, как политехническую и педагогическую проблему. Она предлагала систематически пропагандировать среди молодежи те профессии, недостаток которых ощущался в данном экономическом районе и в стране в целом. Вместе с тем она призывала в профориентационной работе учитывать индивидуальные особенности и склонности к трудовой деятельности [1]. Идею политехнизации школы обосновывал и отстаивал в своем докладе «О политехнизме» С.Т. Шацкий [2]. Его точку зрения поддерживал П.П. Блонский, который, отводя важную роль трудовой политехнической школе, считал, что в такой школе молодые люди могут и должны успешно знакомиться с различными профессиями, а затем избирать для себя заинтересовавшие и необходимые [3].

Таким образом, профработа в это время органически сочеталась с конкурентным распределением, направлением подростков на промышленные предприятия и в профессиональные учебные заведения. Это период зарождения и становления поиска форм и

методов профильной работы, осмысления накопленного экспериментального и практического материала.

Литература

1. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения в десяти томах / Н. К. Крупская. – Т. 5. – М., 1958. – С. 37–45.
2. Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения / С.Т. Шацкий. – Т. 4. – М., 1965.– С. 67.
3. Блонский, П. П. На путях кполитехнизму / П. П. Блонский. – М.,– 1961. – С. 84.

Е. С. Парфёнова

Науч. рук. И. В. Сильченко,

канд. психол. наук, доцент

СОЦИАЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ И СПОСОБЫ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Согласно современным представлениям, социальная тревожность предполагает наличие устойчивого страха (как алгоритма эмоционально-когнитивного реагирования) перед социальными объектами и соответствующее избегающее поведение, сформированное в результате жизненного опыта и закрепленное в устойчивых «категориальных установках» [1].

Высокий уровень социальной тревожности неблагоприятно сказывается на качестве жизни человека, увеличивая риск одиночества, развода, суицида, коморбидных психических расстройств, снижает количество социальных связей и социальной поддержки [1]. Таким образом, социальная тревожность является серьезным препятствием на пути развития и самореализации человека.

Социальная тревожность стала важной темой исследований как западных, так и отечественных психологов, в частности, Ф. Зимбардо (1991), Д. Уотсона и Р. Френда (1969), Дж. Кларка и Х. Арковитса (1975), Дж. Керана (1977), Р. Рэппи (1997), А.В. Никитина и А.Б. Холмогорова (2010), В.В. Краснова (2010) и других.

По мнению многих авторов, социально тревожные индивиды реже прибегают к таким конструктивным видам совладающего поведения в стрессовой ситуации, как «позитивное переопределение и личностный рост», «использование юмора» и «обращение за поддержкой к близким людям», но часто используют так называемый избегающий стиль поведения в ситуациях социального взаимодействия, который ведет к усугублению дезадаптации и приобретению социальной тревожности хронического характера [2]. Избегая ситуации контактов с окружающими, социально тревожные люди лишают себя возможности развить свои социальные навыки и убедиться в том, что они способны успешно взаимодействовать.

Литература

- 1 Краснова, В. В. Социальная тревожность как фактор нарушений интерперсональных отношений и трудностей в учебной деятельности у студентов: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / В.В. Краснова; Москва, Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2013. – 26 с.
- 2 Карсон, Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. – СПб.: Питер, 2004.– 1167 с.