

**Е. Н. Пилькевич**  
Науч. рук. **Е. Е. Кошман**,  
канд. пед. наук, доцент

## **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Интеграции национальной системы педагогического образования в мировое образовательное пространство способствует расширению международного сотрудничества. Оно осуществляется через установление и развитие эффективных взаимовыгодных партнерских связей с ведущими учебными и научными заведениями мира, участие в международных проектах и программах, развитие академической мобильности [1, с. 39].

Непрерывное образование – это комплекс государственных, частных и основанных на другой форме собственности образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев образования, переподготовку и повышение квалификации каждого человека с учетом настоящих и перспективных общественных и экономических потребностей и личных образовательных целей и возможностей [1]. В основе функционирования непрерывного образования лежат следующие принципы, определяющие его специфику: гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости, непрерывности. Гибкость и вариативность системы непрерывного педагогического образования позволяет любому обучающемуся при необходимости остановить его по достижении того или иного уровня, а затем продолжить образование на последующем уровне в любом вузе аналогичного профиля. В реально существующих учебных заведениях может существовать соединение всех ступеней непрерывного педагогического образования. Обращенность современного педагогического образования к личности будущего учителя как субъекту общения, познания и социального творчества повышает и роль самого школьника в освоении педагогической профессии. Он должен четко представлять цель и задачи своей деятельности, ясно видеть пути профессионального становления.

### **Литература**

- 1 Сайт Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.gov.by/> – Дата доступа: 19.03.2018.
- 2 Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В. Хвостов // Директор школы. – 2006. – № 6 – С. 83–85.

**А. В. Пономаренко**  
Науч. рук. **А. Е. Журавлёва**,  
ст. преподаватель

## **ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ДЕВУШЕК С НАРУШЕНИЕМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

В настоящее время, чаще всего формируются разные виды аддиктивного или зависимого поведения, к числу которых относятся и нарушения пищевого поведения.

Пищевое поведение – задаваемое мотивом отношение к пище и ее приему, определенный стереотип питания в обыденной жизни и в ситуации стресса, включающий установки, формы поведения, привычки и эмоции, касающиеся еды. Это стиль питания, определяемый не только потребностями, но и традициями семьи и общества, модой,