

Под «технологией» понимают систему действий, приводящую к ожидаемому результату. В системе преподавания иностранных языков с успехом используются игровые технологии, личностно-ориентированный подход при обучении иностранному языку, включающий метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, разноуровневое обучение. Информационно-коммуникативные технологии способствуют усилению учебной мотивации и совершенствованию знаний учащихся. Внедрение таких технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия информации и заменяет традиционные методы повышения мотивации [1, с. 8].

Особое место занимает проектная технология. Ее цель – создать условия для активной совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях. Она включает приемы, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [2, с. 43].

Таким образом, формированию познавательной мотивации к изучению иностранного языка способствует использование активных методов обучения: проблемных, исследовательских, игровых и применение информационно-коммуникативных технологий.

Литература

1 Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 4–11.

2 Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 38–45.

А. В. Пырякова

Науч. рук. Т. В. Починок,

канд. пед. наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Интерактивная доска – это современное средство обучения, в котором соединяются специфические свойства обычной чёрной доски и мела, белой доски и цветных маркеров, а также доски, маркера, проектора и компьютера.

Интерактивность досок заключается в возможности вносить пометки и замечания в демонстрируемый материал, изменять последовательность кадров, сохранять кадры для последующей работы. Например, символ «шторка» позволяет скрывать изображения и делать их видимыми в нужный для учителя момент.

Редактирование документов осуществляется с помощью символов «Лупа», «Перо», «Умное перо», «Указка» и т. д. Символ «Лупа» на панели инструментов позволяет выделить тему урока, рисунок или ключевые грамматические явления. С помощью символа «Перо» учитель или ученик может писать текст указкой «от руки», заполняя, например, пропуски в предложениях, соединяя части высказывания и т. д. Символ «Указка» вызывает однократное появление стрелки рядом с тем заданием, на котором учитель хочет сосредоточить внимание учащихся [1].

Особый интерес для учителей иностранных языков представляет символ «Непрозрачный экран», который позволяет закрывать часть текста или картинки на экране. Пользуясь указкой, можно постепенно открывать закрытую область по мере того, как учащиеся отвечают на вопросы или выполняют задания [2].

Таким образом, интерактивная доска позволяет в полной мере использовать любые мультимедийные продукты, сочетающие текст, звук, цвет, графику и анимацию, тем самым, делая уроки эффективными и увлекательными для учащихся.

Литература

1 Степанюк И. В. Технология интерактивного обучения / И. В. Степанюк // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 577–578.

2 Соловьева, О. А. Использование интерактивных досок и приставок в обучении иноязычной грамматике в общеобразовательной школе / О. А. Соловьева // Вестник МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков: научно-методический журнал. – 2010. – № 1. – С. 163–171.

Н. В. Редькина

Науч. рук. Т. В. Починок,

канд. пед. наук, доцент

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В настоящее время существуют новые подходы к оценке и самооценке деятельности младших школьников при изучении иностранных языков, которые связаны с разработкой и внедрением в начальную школу особого методического инструмента «Языковой Портфель», сокращенно ЯП. Языковой портфель представляет собой инструмент самооценки и собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности [1]. Это комплект документов самостоятельных работ учащегося, состоящих из трех частей: паспорта, языковой биографии его пользователя и досье:

1. «Языковой паспорт», или «языки, которые я знаю». В нем учащиеся описывают свой опыт изучения языков и межкультурного общения, определяют свой уровень владения иностранным языком.

2. «Мои успехи» предназначена для формирования самостоятельной оценки учащимися своих успехов в изучении иностранного языка. Данный раздел может быть использован на уроках иностранного языка при проверке домашнего задания, при обсуждении презентаций творческих работ, перед изучением новой темы с целью демонстрации перспектив в дальнейшем овладении иноязычным общением.

3. «Моя копилка» реализует информационную функцию языкового портфеля. Работая с данным разделом, школьники демонстрируют свои достижения [2].

Учителя, работающие с языковым портфелем, отмечают, что он помогает школьникам осознать многообразие своего ближайшего окружения, развивать адекватную самооценку, четко видеть свои успехи и учиться быть более ответственным за процесс и результат своей работы.

Литература

1 Скачкова Г. В. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] URL:<http://festival.1september.ru/articles/412179/> (дата обращения: 06.10.12)

2 Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки: его цели и содержание. Теория и практика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко – М.: Айрис Пресс. – 2005. – 204 с.