

Ю. Н. Титкова
Науч. рук. **А. С. Соколов,**
ст. преподаватель

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОТОКАХ

В период 2010–2016 годов объёмы международных туристических потоки характеризовались изменением тенденции. Так, в 2010–2013 году количество въездов в Беларусь иностранных граждан (здесь и далее – не учитывая лиц, пересекающих белорусско-российский участок границы) постоянно увеличивалось с 5 673,8 до 6 240,4 тыс. поездок. В последующем появилась устойчивая тенденция к снижению числа поездок, и в 2016 году оно достигло 4181,3 тыс. Аналогичная тенденция наблюдалась и с числом поездок граждан Беларуси за рубеж. Если в 2010–2013 годах оно возросло с 7 464,2 тыс. до 8 840,8 тыс., то в 2013–2016 годах оно непрерывно снижалось, достигнув в 2016 году 6938,5 тыс. человек.

При этом если темпы снижения числа поездок иностранных граждан из стран СНГ и стран вне СНГ были одинаковы), то темпы снижения числа поездок граждан Беларуси существенно различались – количество поездок в страны СНГ снизилось на 1 554,3 тыс., а в страны вне СНГ – лишь на 324 тыс. Такое различие может объясняться резким снижением числа посещений Украины вследствие государственного переворота и продолжающейся гражданской войны. Из-за этого организованные туристические потоки переориентировались на Россию: так, в 2014 году количество организованных туристов на Украину снизилось в 31,2 раза (до 5 638 человек) по сравнению с 2013 годом. А количество турпоездки в Россию за тот же период возросло в 2,0 раза (до 73 512 человек). На 2015 год Россию посетило 89 453 туриста, Украину – 14 413, что говорит о тенденциях к возрастанию количества поездок, хотя до уровня 2013 года (175 796 человек) ещё очень далеко. Из стран вне СНГ максимальное количество организованных туристов наблюдалось из Польши (3 542 человека в 2015 году), Латвии (2 243), Литвы (1 595), Германии (1 456), Италии (796), США (772), Китая (690).

Несмотря на общее снижение числа посещений иностранными гражданами Беларуси, в 2016 году по сравнению с 2015 несколько возросло число посещений железнодорожным транспортом и особенно – в 1,6 раза – воздушным, тогда как для выезда за границу наоборот, возросло число поездок автомобильным транспортом.

Литература

- 1 Туризм и туристические ресурсы в РБ: стат. сб. – Минск, 2016. – 90 с.

В. В. Толкач
Науч. рук. **О. В. Пырх,**
ассистент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Модульное обучение – это такое обучение, при котором ученик полностью или частично самостоятельно работает по индивидуальной программе, роль учителя сводится к управлению работой школьников [1].

Исследования проводились на базе ГУО «СШ № 12 г. Бобруйска». В качестве экспериментальной группы были выбраны ученики 9 «А» класса, так как средний балл учеников данного класса по химии ниже по сравнению с 9 «Б». За время исследований были проведены модульные уроки по следующим темам: «Жиры», «Углеводы. Глюкоза», «Сахароза», «Амины. Метиламин», «Амины. Анилин», и рассчитаны основные параметры учебной деятельности: степень обученности учеников (СОУ) и качество знаний (КЗ).

Установлено, что учащиеся экспериментального класса имеют средний уровень успеваемости, показатель качества знаний лежит в пределах 45,5–86,4; степень обученности учеников варьирует в пределах 66–82,2. Учащиеся при проведении классического урока показали следующий результат: показатель качества знаний варьировал в пределах 32–72,7; степень обученности колебалась в пределах 49,04–59,4. Таким образом, показатели СОУ и КЗ учащихся 9 «А» класса увеличились в сравнении аналогичными показателями учащихся 9 «Б» класса. Эти различия можно объяснить тем, что модульные уроки являются более эффективным способом повышения степени обученности и качества знаний учеников, чем классические уроки. У учеников в экспериментальном классе пропадает дискомфорт на уроке, так как модуль позволяет ученикам самим оценивать свои работы, при этом любую неудовлетворительную оценку он может в любое время исправить, дополнив материал. В результате ученик получает две оценки (за устный ответ и дополнения и за практическую часть). Следовательно, модульная технология оживляет возможности учеников, поэтому желающим часто дают задания творческого характера, которые оцениваются отдельно.

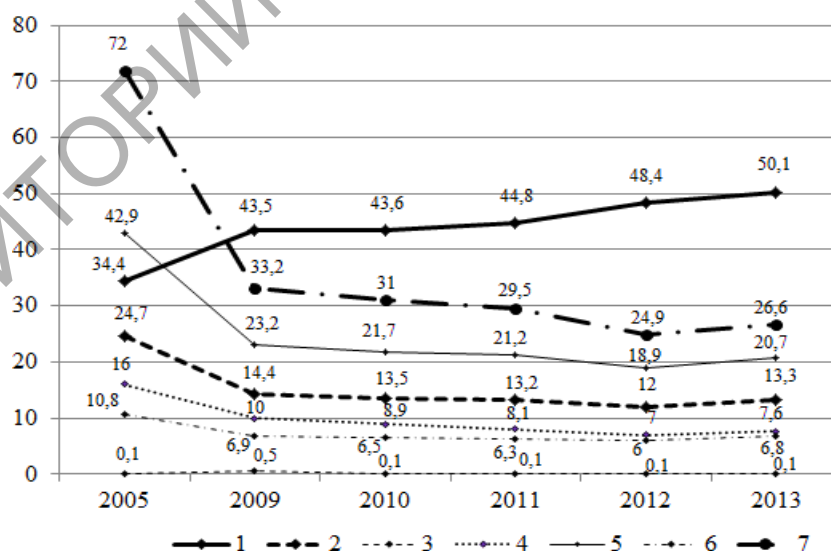
Литература

1 Валетов, В. В. Проблемы организации модульной системой обучения / В. В. Валетов, В. К. Пашкас, В. Р. Мамчиц // Адукацыя и выхаванне. – 1999. – № 2. – С. 14–16.

А. К. Толстоногова
Науч. рук. А. С. Соколов,
ст. преподаватель

ДИНАМИКА РОДОВ И АБОРТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Целью работы было проследить динамику родов, а также абортс в целом и по возрастным группам в Беларуси за период 2005–2013 годы (рисунок 1). В целом можно отметить устойчивое снижение количества абортс, особенно резкое по сравнению с 2005 годом, хотя и имеется некоторое повышение в 2013 году.



1 – число родов на 1000 женщин в возрасте 15–49 лет; 2 – число абортс на 1000 женщин в возрасте 15–49 лет; число абортс на 1000 женщин в возрасте, лет: 3 – до 15; 4 – от 15 до 19; 5 – от 20 до 34; 6 – 35 и старше; 7 – число абортс на 100 родов

Рисунок 1 – Динамика показателей абортс и родов за 2005–2013 годы