

А. А. Савченко
Науч. рук. Н. М. Ткач,
ст. преподаватель

ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МИГРАНТОВ НА ПРИМЕРЕ ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ

Особую актуальность проблема межкультурного взаимодействия приобретает в сфере высшего образования в связи с постоянным расширением контингента иностранных студентов. Иностранные студенты довольно специфическая общность образовательных мигрантов, носитель определенной субкультуры. В существенной мере специфика этнических взаимодействий предопределяется таким компонентом этнического самосознания, как социальные стереотипы об этнических группах и накладывает специфику на установление продуктивных межличностных контактов в целом и на образовательный процесс в частности [1, с. 113].

Этнические стереотипы представляют собой обобщенный, эмоционально-насыщенный образ этнической группы или ее представителей, который создан исторической практикой межэтнических отношений. [2, с. 13]. Этнические стереотипы определяют характер межэтнического взаимодействия. В межэтнических контактах индивиды получают информацию о различных этнических группах [3, с. 30].

В ходе эмпирического исследования было установлено, что на основе анализа этнических стереотипов можно утверждать, что туркменские студенты видят белорусов добрыми, сердечными; трудолюбивыми; сильными; умными; аккуратными. Причём, по мнению туркмен, выраженность таких качеств в собственном национальном характере, как доброта, сердечность, трудолюбие, коллективизм, обязательность сильнее, чем в идеальном характере (различия являются статистически значимыми). Следовательно, туркменские студенты более позитивно оценивают свою этническую группу.

Литература

1 Бардукова, А. А. Особенности формирования и трансляции этнических стереотипов в молодежной среде / А. А. Бардукова, Л. А. Лебедева // Молодой ученый. – 2018. – №11. – С. 113 – 115.

2 Воробьева, И. В. Социально-культурная деятельность: учеб.-метод. комплекс / И. В. Воробьева. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2010. – 105 с.

3 Гатальская, Г. В. Психологические особенности национального характера белорусов / Г. В. Гатальская, Н. М. Ткач // Психология. – 2010. – №1. – С.30 – 35.

Ю. А. Санец
Науч. рук. Е. Е. Кошман,
канд. пед. наук, доцент

СПЕЦИФИКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. По мнению психологов [1, 2] существует три точки созревания – органическое, половое и социальное. Хронологически подростковый возраст определяется от 11 до 15 лет. Подростковый возраст представляет собой сложный период в развитии человека, потому что на данном этапе происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новообразования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Так, у подростка чрезмерная активность может привести к изнеможению, безумная веселость сменяется унынием, уверенность